



MEMORIA FINAL

CURSO 2008-2009

CONTENIDOS	Página
1. DATOS GENERALES DEL CENTRO	3
2. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO	4
3. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS ESCOLARES: LOGROS, DIFICULTADES Y PROPUESTAS DE MEJORA. PLAN DE APOYOS. AULA DE APOYO A LA INTEGRACIÓN - PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA	7
4. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS CRITERIOS APLICADOS EN LA CONFECCIÓN DE HORARIOS.	15
5. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO.	16
6. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE: EQUIPOS DE CICLO Y E.T.C.P.	16
7. EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS Y ACTUACIONES DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL	17
8. INFORME DE LA COMISIÓN DE CONVIVENCIA.	20
9. PLAN DE PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO.	21
10. ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS.	21
11. ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES ORGANIZADAS POR LA ASOCIACIÓN DE MADRES Y PADRES DE ALUMNOS.	23
12. RELACIÓN ENTRE EL CENTRO Y LAS ENTIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS DE SU ENTORNO	24
13. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA SOBRE EL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO PARA EL CURSO 2009-2.010	24
ANEXOS	
ANEXO I. SEMANA CULTURAL	26
ANEXO II: VALORACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA EN FUNCIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE DIAGNÓSTICO	27
ANEXO III. COEDUCACIÓN	30
ANEXO IV. MEMORIA DE LAS ACTUACIONES DEL PROFESORADO DE ATAL CURSO 2008-09	32
ANEXO V. MEMORIA DE LOS PROGRAMAS DE ACOMPAÑAMIENTO Y EXTENSIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR	34
ANEXO VI. MEMORIA DEL PROGRAMA DE APOYO A INMIGRANTES	37
ANEXO VII. MEMORIA DEL I PLAN DE SALUD LABORAL Y PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	39
ANEXO VIII. MEMORIA DE LA MEDIACIÓN SOCIAL INTERCULTURAL	40
ANEXO IX. MEMORIA-INFORME CURSO 2008/09 DE FORMACIÓN EN CENTROS	41
ANEXO X. INFORME DE SEGUIMIENTO ANUAL DEL PROYECTO “ESCUELA ESPACIO DE PAZ”	45

1. DATOS GENERALES DEL CENTRO.

1.1. Adecuación de las instalaciones a las necesidades del Centro

Continuamos con el déficit de espacios disponibles para realizar con eficacia y calidad la labor docente.

Se han requerido espacios para el funcionamiento de 14 grupos de alumnos y alumnas por lo que, al disponer únicamente de 12 aulas ordinarias, se han tenido que utilizar los espacios comunes: la antigua Biblioteca como aula de 2º de Primaria, el Laboratorio como tutoría de 4º EP y el Taller de Tecnología para los apoyos, ATAL y la optativa de Francés en ESO.

Algunas de las dependencias utilizadas como aulas no son las más adecuadas para esta función. En concreto uno de los segundos de Primaria ha estado ubicado en un aula pequeña que todavía conserva los restos de revestimiento de la antigua cocina que era. Tampoco son adecuados como aulas, el laboratorio de ciencias o el taller de tecnología.

Por otra parte el salón de actos ha tenido que dejar de cumplir esta función para convertirse en comedor y aula matinal. No obstante, ha sido utilizado esporádicamente para reuniones con las familias y otras actividades

Hemos tenido verdaderos problemas para ubicar a los miembros del EOE que han tenido que realizar su labor de manera bastante precaria.

En cuanto a los espacios externos al edificio: se ha adecuado y mejorado sensiblemente la zona de recreo de Ed. Infantil. Sin embargo, el antiguo campo de fútbol se ha deteriorado bastante con las lluvias resultando en algunos casos impracticable incluso para el acceso peatonal al Centro. Los hoyos y crestas que se han formado han causado una lesión (esguince) a la madre de un alumno. La Entidad Local ha rastrillado y aplanado el terreno en dos ocasiones para mejorar su estado. Por otro lado sigue siendo una fuente de suciedad para el Centro y el polvo que se levanta con los continuos vientos no es bueno para los alumnos y alumnas con problemas respiratorios.

En cuanto al mobiliario, es necesario, al menos la sustitución de las estanterías de la biblioteca.

También es necesaria la reforma y/o sustitución de puertas y ventanas (muchas de ellas con los marcos descuadrados que impiden su total cerramiento con las consecuentes molestias derivadas de los continuos vientos que azotan el Centro), de las celosías de hierro de la planta baja porque su enorme peso y la corrosión pueden hacerlas caer, del saneamiento (embutir tuberías de lavabos, revisar cisternas, bajantes y desagües) y de los canales que desaguan el techo ya que también la corrosión ha hecho que las sujeciones de dos tramos se hayan roto cayendo estos al patio de Ed. Infantil (afortunadamente fuera del horario escolar). Falta una fuente en el patio.

Se ha cambiado la ubicación de la Biblioteca Escolar a la antigua aula de música. Este mismo espacio lo hemos convertido en un aula de informática con los medios que nos ha proporcionado la mejora prevista en el contrato con la empresa Cátedra (que presta los servicios de Aula Matinal y Actividades Extraescolares).

Sigue siendo necesaria la adquisición y reposición de material didáctico en todas las áreas y etapas.

Para el curso próximo necesitaremos con seguridad los mismos espacios que para este curso. Pero, además, debido al elevado número de alumnos y alumnas previstos para 3º, 4º y 1º de ESO y que la matrícula se incrementa en septiembre, durante el curso se podría producir el desdoble de una o varias de las unidades citadas, haciéndose imposible su ubicación, dada la falta de espacios mencionada. En previsión de que este problema se haga continuo se ha vuelto a solicitar la ampliación del Centro a la Delegación Provincial.

Para el curso que viene es necesario llevar a cabo, al menos, las siguientes **propuestas de mejora**:

- Sustituir las rejas de hierro de la planta baja por otro material ya que están corroídas por la humedad y, por su enorme peso, suponen un peligro.

- Modificar los saneamientos de manera que no sean visibles todos los tubos y codos de los lavabos, fijar éstos bien. Además habría que conectar la red de saneamientos del Centro a la red general, eliminando la fosa séptica que hay bajo la pista polideportiva y el patio de Infantil.
- Mejora del antiguo campo de fútbol mediante la instalación de zonas verdes y pistas polideportivas.
- Ampliación de las dependencias del Centro.
- Remodelación de toda la carpintería (tanto la de madera como la metálica)
- Dotación de estanterías para la biblioteca.
- Instalación de una fuente en el patio.

1.2. Adecuación del personal a las necesidades del Centro

El personal docente del colegio ha estado formado por 20 maestros y maestras. Además, hemos contado con una persona que ha realizado funciones administrativas durante 10 horas semanales. Externamente han trabajado en el Centro el equipo del EOE y un maestro de ATAL.

Hemos tenido que atender con el personal disponible y haciendo uso de nuestra autonomía de organización un desdoble de 2º de Primaria.

Con el personal citado se han cubierto de manera aceptable las necesidades del Centro.

Hemos tenido dos bajas (Inglés e Infantil) desde el inicio de curso que nos han sido cubiertas por la Consejería hasta la incorporación de sus titulares.

2. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO.

A principio de curso se acordó continuar fundamentalmente con los siguientes objetivos generales del Centro.

Obj. gen. 1- Mejorar la convivencia:

Actuaciones	Indicadores	Grado de cumplimiento			
		100-75 %	75-50 %	50-25 %	25-0 %
Proyecto "Escuela, Espacio de Paz"	-Trabajo en tutorías de las unidades didácticas programadas.	X			
	-Desarrollo positivo de las actividades extraescolares y complementarias programadas.	X			
	-Mejora de la comunicación a través de la Formación en Centros.	X			
	-Percepción de cambio de actitud en la comunidad educativa (comprensión, colaboración, propuestas...)			X	
Plan de Convivencia	-Análisis de la consecución de objetivos.		X		
	-Elaboración consensuada de las normas de aula.		X		
	-Temporalización de las reuniones de la Comisión de Convivencia.	X			
	-Utilización efectiva de la mediación			X (a nivel no	

	-Elaboración de informes trimestrales sobre la situación de convivencia. -Número de compromisos de convivencia aprobados y efectividad de los mismos. -Colaboración de las familias	X		formal)	X
Reglamento de Organización y Funcionamiento	-Aprobación y puesta en práctica -Ajuste trimestral en Claustro y Consejo Escolar	X X			
Utilización de la agenda escolar	-Análisis de su uso en ciclos -"Premio mejor agenda"			X	
Dinamización de la Asamblea de Delegados	-Realización de, al menos, una al trimestre	X			
Realización del Plan de Orientación y Acción Tutorial	Ver objetivo 3				

Obj. gen. 2- Garantizar la igualdad de oportunidades de nuestro alumnado mediante una adecuada atención a la diversidad.

Actuaciones	Indicadores	Grado de cumplimiento			
		100-75 %	75-50 %	50-25 %	25-0 %
Plan de Apertura.	-Uso de los distintos servicios: *Comedor *Aula matinal *Activ. extraescolares -Satisfacción del alumnado y su familia -Organización y gestión	X X X	 X 	 X 	
Programa de Acompañamiento Escolar y Extensión del tiempo Escolar	-Ausencia de bajas en el programa -Satisfacción del profesorado, alumnado y familias			X X	
Programa de Apoyo Lingüístico al alumnado inmigrante.	-Mejora de los rendimientos escolares del alumnado participante. -Coordinación entre tutores y profesorado o monitores que llevan a cabo el programa		X 	 X	
Realización del Plan de Orientación y Acción Tutorial	Ver objetivo 3				

Obj. gen. 3- Iniciar la reforma del Proyecto Educativo de Centro para adecuarse al marco legal vigente.

Actuaciones	Indicadores	Grado de cumplimiento			
		100-75 %	75-50 %	50-25 %	25-0 %
Realización del Plan de Orientación y Acción Tutorial	-Actas ETCP -Aplicación de las primeras medidas recogidas en el mismo antes de que		X 		X

	finalice el curso				
Iniciar la revisión del Proyecto Curricular de Centro	-Actas de ciclo				X
	-Elaboración y presentación del documento final al Claustro y al Consejo Escolar antes de finalizar el mes de mayo.				X

Obj. gen. 4- Elaboración del Plan de Autoprotección.

Actuaciones	Indicadores	Grado de cumplimiento			
		100-75 %	75-50 %	50-25 %	25-0 %
Evaluación de la situación actual del Centro en materia de seguridad y autoprotección	-Presentación de informe al respecto antes de acabar el primer trimestre.				X
Actualización del Plan de Evacuación	-Presentar al Consejo Escolar antes de finalizar el segundo trimestre		X		
Realización de una práctica de evacuación que después será evaluada	-Realizar simulacro de evacuación antes de acabar el curso. -Análisis del simulacro en el último ETCP				X

Obj. gen. 5- Poner en marcha metodologías más activas favorecedoras de la motivación de los alumnos y de la consecución de las competencias básicas matemáticas y lingüísticas (trabajar más los procedimientos y la utilización práctica de los conocimientos teóricos adquiridos).

Actuaciones	Indicadores	Grado de cumplimiento			
		100-75 %	75-50 %	50-25 %	25-0 %
Plan de mejora de las competencias matemáticas	-Elaborar ambos planes para su inclusión en este Plan Anual de Centro.	X			
Plan de mejora de la competencia lingüística a través de la comprensión lectora	-Valoración trimestral en ETCP -Valoración de su influencia en la evaluación final				X X
Puesta en funcionamiento de la Biblioteca Escolar	-Informes de los responsables. -Valoración por los tutores -Catalogación -Ordenación y cartelería -Estadísticas de uso		X X X		X X

Obj. gen. 6- Abrir la escuela al entorno

Actuaciones	Indicadores	Grado de cumplimiento			
		100-75 %	75-50 %	50-25 %	25-0 %
Edición y distribución del periódico escolar	-Publicación bimensual -Valoración de su uso por parte de la comunidad educativa		X (trimestral)	X	

Potenciar el uso de la página web del Centro como vía de comunicación para la comunidad educativa	-Encuesta sobre su consulta -Habilitar módulo de comunicación con la comunidad educativa			X	X
Implicar más a las familias en las actividades del Centro	-Nº de familias que acuden a las reuniones convocadas -Idem para las tutorías de los lunes -Nº de familias que participan en el Aula Familiar -Nº de familias que participan en las actividades extraescolares y complementarias			X	X X X
Implicar a las empresas de la zona en las actividades del Centro	-Realización de listado de empresas -Contestación de las mismas a las propuestas de colaboración que se le hacen desde el Centro			X	X
Favorecer la colaboración con la Entidad Local Autónoma de Torrenueva	-Valoración de la ayuda prestada en cuanto al mantenimiento de y mejora de las instalaciones -Idem en cuanto a ayuda económica para la realización de actividades extraescolares y complementarias -Valorar la colaboración que desde el Centro se prestan a las iniciativas municipales. -Creación de la Comisión Local de Absentismo.	X X X X			

3. ANALISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS ESCOLARES: LOGROS, DIFICULTADES Y PROPUESTAS DE MEJORA. PLAN DE APOYOS. AULA DE APOYO A LA INTEGRACIÓN - PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

3.1. Logros, dificultades y propuestas de mejora

3.1.1. Educación Infantil

La mayoría de los alumnos/as , tanto los de tres años, como los de cuatro y cinco años han conseguido los objetivos. En cinco años hay un alumno con n.e.e. que se quedará otro año en E.I.

Logros

Hemos logrado gran parte de los objetivos propuestos y los que han quedado se lograran plenamente durante el ciclo.

En tres años los objetivos han sido alcanzados, en general, por todos, destacando los logros referidos a:

- Autonomía, autoestima, dominio corporal, integración en el grupo, uso del lenguaje oral y control de sentimientos y emociones.
- En cuanto a la lectura, a la que el ciclo da bastante importancia, los alumnos han progresado positivamente en: comprensión e interpretación de imágenes, vocabulario, expresión oral, construcción de mensajes sencillos a través de pictogramas.

En cuatro años el lenguaje se ha trabajado de una forma lúdica a través de retahílas, canciones, cuentos, poesías y charlas en la asamblea siendo muy buenos los resultados. En cuanto a la lectoescritura, se han afianzado las vocales

y se han iniciado en la lectura de palabras pero sólo con las consonantes s, p y t. No obstante conocen todas las letras del abecedario.

En cinco años se ha iniciado la lectura, se han trabajado la mayoría de las consonantes tanto leídas como escritas. Han conseguido leer frases cortas y comprenderlas. Y escriben al dictado palabras con sílabas directas e inversas.

Dificultades

Las dificultades más notorias han sido el número de alumnos-as extranjeros que no conocen el idioma y por último la llegada de alumnos cuando el curso esta bastante avanzado y se tienen que hacer del material y además adaptarse y coger el ritmo de la clase.

Propuestas de mejora

Tenemos que resaltar que los apoyos recibidos en el ciclo han sido favorables.

3.1.2. Primer Ciclo de Ed. Primaria

PRIMERO

Resultados de la evaluación final

<i>Áreas de aprendizaje</i>	<i>% aprobados</i>	<i>% suspensos</i>
<i>Conocimiento del medio</i>	95	5
<i>Ed. Artística</i>	100	0
<i>Ed. Física</i>	100	0
<i>Lengua Castellana y Literatura</i>	95	5
<i>Inglés</i>	100	0
<i>Matemáticas</i>	100	0
<i>Rel.</i>	100	0

SEGUNDO

Resultados de la evaluación final

<i>Áreas de aprendizaje</i>	<i>% aprobados</i>	<i>% suspensos</i>
<i>Conocimiento del medio</i>	87	13
<i>Ed. Artística</i>	100	0
<i>Ed. Física</i>	100	0
<i>Lengua Castellana y Literatura</i>	87	13
<i>Inglés</i>	84	16
<i>Matemáticas</i>	87	13
<i>Rel.</i>	100	0

Porcentaje de alumnos que **promocionan** de ciclo/etapa: **84**

Porcentaje de alumnos que **no promocionan** de ciclo/etapa: **16**

En líneas generales los resultados han sido satisfactorios en cuanto a lo previsto en nuestra programación anual.

Respecto al nivel de consecución de los objetivos se ha alcanzado un grado satisfactorio. Sin embargo, en el segundo nivel hay 3 alumnos que no han superado los objetivos propuestos para el ciclo, a pesar de haber recibido clases de refuerzo pedagógico, por ello estos alumnos no promocionan al 2º ciclo de Primaria.

La metodología llevada a cabo ha sido activa, participativa, constructivista, etc..., lo cual nos ha permitido, en general, conseguir los objetivos propuestos.

La programación de cada área ha sido llevada a cabo a través de unidades didácticas basadas en las 8 Competencias Básicas marcadas por la ley para Primer Ciclo de Primaria:

- Competencia en Comunicación Lingüística.
- Competencia Matemática.
- Competencia en el conocimiento e interacción con el entorno.
- Tratamiento de la información y competencia digital.
- Competencia social y ciudadana.
- Competencia cultural y artística.

- Competencia para aprender a aprender
- Competencia en autonomía e iniciativa personal.

Los recursos didácticos utilizados nos han servido de ayuda para la consecución de los objetivos propuestos. Estos recursos han sido tanto humanos, tutor, profesores de apoyo y padres/madres; como recursos materiales, cuadernillos, libros de texto, fichas de refuerzo y ampliación, etc...

En cuanto a las relaciones de comunicación en clase, tenemos que destacar el seguir promoviendo un ambiente agradable de trabajo que favorezca el aprendizaje utilizando la asamblea, la resolución de conflictos, la valoración del trabajo y de las conductas positivas, fomentando la participación y el espíritu crítico.

La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado ha sido global, continua y ha tenido en cuenta el progreso del alumno/a en el conjunto de las áreas del currículum.

Los criterios de evaluación de cada área han tenido en cuenta el grado de adquisición de las Competencias Básicas. Dentro del proceso de evaluación se han tenido en cuenta a los alumnos/as con dificultades de aprendizaje, tomando las medidas de refuerzo pertinentes. Pero, a pesar de ello, algunos no han superado los objetivos marcados debido a los siguientes causas:

- Falta de motivación del alumnado.
- Falta de apoyo de la familia.
- Incorporación tardía al aula.
- Falta de capacidad del propio alumno para determinados aprendizajes.

Por lo que consideramos que uno de los objetivos prioritarios para el próximo curso escolar será:

- Buscar mejores estrategias en el proceso de E/A del profesorado adecuadas a los discentes.
- Otro tipo de motivación en el alumnado.
- Más acercamiento de las familias, procurando en lo posible una mayor implicación de éstas.

3.1.3. Segundo Ciclo de Ed. Primaria

TERCERO

Resultados de la evaluación final

Áreas de aprendizaje	% aprobados	% suspensos
Conocimiento del medio	80	20
Ed. Artística	96	4
Ed. Física	100	0
Lengua Castellana y Literatura	92	8
Inglés	92	8
Matemáticas	76	24
Rel.	100	0

CUARTO

Resultados de la evaluación final

Áreas de aprendizaje	% aprobados	% suspensos
Conocimiento del medio	84	16
Ed. Artística	56	44
Ed. Física	100	0
Lengua Castellana y Literatura	78	22
Inglés	89	11
Matemáticas	78	22
Rel.	100	0

Porcentaje de alumnos que promocionan de ciclo/etapa: 100%

Porcentaje de alumnos que no promocionan de ciclo/etapa: 0%

Durante este curso escolar en el ciclo se han trabajado los objetivos propuestos en el Plan de Centro, habiendo obtenido como resultado los siguientes:

En el primer nivel del ciclo (3º EP), de los 25 alumnas/os matriculados, seis de ellos no han alcanzado los objetivos programados, pero promocionan al siguiente nivel. Cabe destacar, que hay un alumno que tiene una Adaptación Curricular No Significativa correspondiente a 1º de educación primaria en las áreas instrumentales.

En el segundo nivel del ciclo (4º EP), de los 18 alumnos que consta la clase, promocionan todos al tercer ciclo de primaria. Cabe destacar, que tres alumnas/os pasan al siguiente ciclo sin haber alcanzado los objetivos mínimos del curso por acuerdo del Equipo Docente, ya que la Junta de Evaluación después de estudiar los casos, vio conveniente su promoción. Además, cuatro alumnas/os van a pasar el siguiente ciclo sin alcanzar los objetivos mínimos, puesto que ya han permanecido un curso más en el ciclo. Dos de estos alumnos han recibido refuerzo educativo por parte del profesor de Pedagogía Terapéutica.

Con la finalidad de mejorar la comprensión lectora y el rendimiento académico del alumnado del ciclo, se ha llevado a cabo un Plan de Animación a la Lectura, consistente en 3 libros de lectura con sus correspondientes cuadernillos de actividades complementarias. Además se ha continuado con el intercambio de libros de la biblioteca del centro, iniciado en cursos anteriores, con el fin de potenciar la lectura y escritura, mediante la formulación de los correspondientes juicios y valoraciones sobre lo leído. De esta forma se fueron descubriendo las preferencias por los distintos temas que nos ayudaron en los ejercicios de lectura y escritura.

En lo referente al cálculo, por los problemas que se citan de comprensión lectora, han manejado bien la mecánica pero han fallado en la resolución de los problemas, lo que nos lleva a proponer que los alumnos sigan desarrollando esta labor durante el próximo curso.

3.1.4. Tercer Ciclo de Ed. Primaria

QUINTO

Resultados de la evaluación final

Áreas de aprendizaje	% aprobados	% suspensos
Conocimiento del medio	63	37
Ed. Artística	82	18
Ed. Física	100	0
Lengua Castellana y Literatura	75	25
Inglés	63	37
Matemáticas	69	31
Rel.	100	0

Nota: a la hora de valorar los resultados expresados en la tabla superior hay que tener en cuenta que en esta tutoría hay, cinco alumnos/as con NEAE.

SEXTO

Resultados de la evaluación final

Áreas de aprendizaje	% aprobados	% suspensos
Conocimiento del medio	80	20
Ed. Artística	90	10
Ed. Física	100	0
Lengua Castellana y Literatura	90	10
Inglés	73	27
Matemáticas	76	24
Rel.	97	3

Porcentaje de alumnos que **promocionan** de ciclo/etapa: 88

Porcentaje de alumnos que **no promocionan** de ciclo/etapa: 12

Los resultados generales que se han dado en la clase de 6º no han sido muy favorables. Tres alumnos no promocionan por no haber superado los objetivos básicos. La poca motivación del alumnado y la escasa participación de la familia en el contexto escolar de sus hijos han sido causas de este fracaso. Las dificultades más generales encontradas son

- Poca motivación del alumnado
- No han conseguido alcanzar los objetivos debido a su actitud negativa y pasiva hacia el trabajo.
- Memorizan poco y lo que llegan a memorizar apenas lo entienden.
- Falta de madurez, interés y atención en clase.
- Desordenados y descuidados en el trabajo escolar.
- Falta de destrezas verbales para expresarse correctamente.
- No razonan los pasos previos a la realización de las tareas.
- Escasa participación de la familia en la labor educativa.

Como propuesta de mejora propondría mantener las horas de apoyos recibidas e intentar coordinar mejor estos apoyos con todos los implicados.

3.1.5. Educación Secundaria

PRIMERO

Resultados de la evaluación final

Áreas de aprendizaje	% aprobados	% suspensos
Ciencias Naturales	74	26
Ciencias Sociales, Geografía e Historia	66	34
Ed. Física	100	0
Educación plástica y visual	83	17
Lengua Castellana y Literatura	66	34
Inglés	70	30
Matemáticas	66	34
Música	100	0
Relig.	100	0
Francés	91	9
Ref. Lengua Castellana	92	8

SEGUNDO

Resultados de la evaluación final

Áreas de aprendizaje	% aprobados	% suspensos
Ciencias Naturales	62	38
Ciencias Sociales, Geografía e Historia	62	38
Ed. Física	81	19
Educación plástica y visual	62	38
Lengua Castellana y Literatura	62	38
Inglés	62	38
Matemáticas	58	42
Música	67	33
Tecnologías	67	33
Relig.	82	18
Francés	100	0
Ref. Lengua Castellana	64	36

Los resultados académicos han sido positivos, ya que hay un elevado número de alumnos que han superado los objetivos programados, tanto en 1º de ESO como en 2º de E.S.O.

Los alumnos/as deben hacer las pruebas de septiembre por no haber conseguido los objetivos propuestos debido a su falta total de interés y hábitos de estudio así como de capacidad de trabajo.

Además, el equipo docente ha observado que un grupo reducido de 2º de E.S.O., en particular, presentó una serie de conductas disruptivas que se manifestaron continuamente durante el desarrollo de las clases.

Sería necesario recalcar que, ya sea debido a la organización del sistema educativo o a la escasa motivación familiar o social, la etapa de E.S.O. recibe alumnos ya con un alto fracaso escolar, bajo nivel de competencia curricular y una gran desmotivación y conductas inapropiadas o poco propicias para cualquier tarea escolar.

Los resultados obtenidos indican que las medidas adoptadas por el profesorado para corregir estas deficiencias han tenido unos resultados limitados.

Otras posibles causas del fracaso escolar de algunos/as alumnos/as son:

- Inmadurez (detectada en pruebas específicas al inicio del curso).
- Carencia de hábitos de estudio.
- Falta de atención en clase, manifestada por conductas inapropiadas para el aprendizaje.
- Bajo nivel de implicación de los padres en algunos casos.
- Absentismo en aquellos alumnos/as repetidores que cumplían 16 años durante el curso.

En Educación Secundaria se han aplicado una serie de medidas que no han conseguido aumentar el rendimiento y la motivación del alumnado:

- Reunión inicial con padres / madres de alumnos / as, en la que se les informó, aparte de la planificación del curso, etc., sobre hábitos de estudio y realización de tareas.
- Entrevistas individualizadas trimestrales con padres de los alumnos, donde se trataban todos los aspectos que influyen en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Aplicación de técnicas de estudio.
- Uso de medidas educativas correctoras (Registro de incidencias, compromiso de convivencia, actuaciones del mediador y de la educadora social).
- En 1º y 2º de la ESO se reunió a las familias para tratar de encontrar soluciones a los problemas derivados del comportamiento y el rendimiento escolar.

Como propuestas de mejora se apuntan:

- Motivar a los padres a que asistan a las reuniones de tutoría.
- Continuar haciendo reuniones generales informativas (al menos una al trimestre).
- Buscar nuevas vías de comunicación que adquieran mayor efectividad y fluidez.
- Hacer efectivas nuevas estrategias para fomentar la motivación en clase.
- Insistir en la importancia de los hábitos y técnicas de estudio.
- Mayor coordinación entre los tutores, E.O.E. y Apoyo a la Integración.
- Escuela de Padres, como camino hacia una concienciación de la familia ante la educación de sus hijos.

ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS APOYOS

En Educación Infantil todos se han impartido al cuso y dentro de la clase. La mayoría se han dado en tres años B y cinco años.

En el Primer Ciclo de Educación Primaria:

En 1º de Ed. Primaria han recibido apoyo de lectoescritura toda la clase durante siete horas semanales.

En 2º han sido dos alumnos/as los que han recibido apoyo prácticamente durante todo el curso, destacando que en el primer trimestre fueron algunos más.

En total, han sido cuatro alumnos/as los que han asistido al aula de Ed. Especial.

Una vez asignados los apoyos, ha sido el ciclo quien los ha distribuido en función de las necesidades de los alumnos/as y la flexibilidad con que debe trabajarse en estos aspectos dentro de la unidad organizativa del ciclo.

Consideramos necesario seguir con el mismo plan de funcionamiento de los apoyos llevados a cabo.

En el 2º Ciclo de Primaria, teniendo en cuenta la evaluación inicial, además de la información recibida de sus anteriores tutorías, se llegó a la conclusión de que determinados componentes del alumnado del 2º Ciclo de Primaria necesitaban apoyo didáctico. Todo ello nos llevó al acuerdo con el Equipo Técnico de Orientación Pedagógica y recibieron clases de apoyo los necesitados de ella y además se acordó que el maestro de apoyo entrará a la clase de 4º en el tercer trimestre, dos días a la semana para realizar actividades de refuerzo y ampliación con todo el grupo, mientras su tutora reforzaba a otros alumnos.

Durante este curso además de realizar fichas de apoyo, refuerzo y ampliación en las distintas áreas para responder a las dificultades de los alumnas/os, por parte de las tutoras y por el maestro de apoyo al centro, se ha llevado a cabo durante el tercer trimestre al Plan de Extensión del Tiempo Escolar, consistente en recibir cuatro horas semanales de refuerzo pedagógico, en horario extraescolar, en las áreas instrumentales. Este Plan lo han podido realizar diez alumnas/os de tercero y diez alumnas/os de cuarto. El Plan se ha desarrollado de manera muy satisfactoria, tanto para los alumnos, padres, madres y tutoras, por lo que se intentará repetir durante el próximo año, pero desde el principio de curso.

Puesto que durante el curso han sido varios los alumnos que han recibido refuerzo pedagógico, y dicha información ha quedado recogida en las plantillas entregadas a la Jefa de Estudios; sería importante tener en cuenta todo ello para la previsión futura de apoyos en función de disponibilidad horaria y necesidades de cada aula, ya que algunos alumnos no han alcanzado los objetivos mínimos correspondientes al nivel o ciclo.

En el Tercer Ciclo de Primaria. Han recibido apoyo escolar 14 alumnos/as. Los resultados han sido relativamente positivos, debido a la cantidad de niños y los bajos niveles.

AULA DE APOYO A LA INTEGRACIÓN - PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA:

- **ALUMNOS Y ALUMNAS ATENDIDOS/AS A LO LARGO DEL CURSO ESCOLAR.**

A lo largo de este curso se han atendido 15 alumnos y alumnas, desglosados del siguiente modo:

CURSO	P.T.
Infantil 3 años	
Infantil 4 años.	
Infantil 5 años.	1
1º Primaria	
2º Primaria	
3º Primaria	1
4º Primaria	2
5º Primaria	5
6º Primaria	2
1º ESO	3
2º ESO	1

- **OBJETIVOS GENERALES:**

Durante el curso escolar 2008/09 en el Aula de Apoyo a la Integración, se ha tenido en cuenta los siguientes objetivos generales:

Conocer el nivel evolutivo en que se encuentra el alumno y alumna con la finalidad de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a sus características individuales.

Que el alumno y alumna sea capaz de generar sus propias estrategias de aprendizaje, así como la generalización del mismo.

Desarrollo de las capacidades cognitivas, lingüísticas, perceptivas y sociales.

Aumentar la autoestima del alumno y alumna y motivarlo en su actividad.

Favorecer las relaciones en el Centro Escolar con la familia y el E.O.E.

Realizar junto con el Equipo Docente y EOE las ACIS. Necesarias

Seguimiento de las Adaptaciones Curriculares Significativas.

Asesorar y promover recursos a los tutores y tutoras, familias y demás profesores/as que intervengan con el alumno y alumna de n.e.e.

Mantener informados a los padres/madres y tutores y tutoras sobre la evolución de los alumnos y alumnas con n.e.e.

• ASPECTOS CURRICULARES:

Las programaciones llevadas a cabo en este Aula son individualizadas, en función de las Competencias Curriculares de cada alumno y alumna, centrándose principalmente en las áreas instrumentales básicas (Lengua, Matemáticas y Conocimiento del Medio) y en coordinación con los profesores/as encargados de dichas áreas.

A parte de las áreas instrumentales se han trabajado las siguientes habilidades:

- Memoria auditiva.
- Memoria visual.
- Motricidad fina y gruesa.
- Razonamiento no-verbal.
- Temporal y numérico.
- Orientación espacial. Esquema corporal.
- Percepción. Coordinación viso-motriz.
- Fijación-concentración.

OBJETIVOS.

Los objetivos correspondientes al nivel de competencia curricular de cada alumno y alumna; es decir según su ciclo y curso correspondiente.

CONTENIDOS.

Teniendo en cuenta la Adaptación Curricular Individual de cada alumno y alumna, hemos priorizado e incluido los contenidos adaptados a su nivel de Competencia Curricular para conseguir los objetivos marcados en su Adaptación.

METODOLOGÍA.

La metodología que se ha utilizado está basada en los siguientes principios:

La individualización. Atendiendo a las n.e.e. de cada alumno.

Intuitiva. Partiendo de la realidad vivida por el niño.

Polisensorial. Los estímulos que reciba cada alumno, deberán ser captados por varios sentidos para que su aprendizaje sea más intenso.

Activa. El niño debe de aprender, realizando tareas.

Globalización. Debe de percibir la realidad como total.

EVALUACIÓN.

Se han tenido en cuenta las siguientes premisas:

Evaluación inicial. Conocer el punto de partida de cada alumno y alumna.

Evaluación formativa o procesual: Partiendo de los conocimientos de cada alumno, se ha realizado un seguimiento sistemático, de forma que permita reorientar el planteamiento enseñanza-aprendizaje en un proceso de retroalimentación e individualización del mismo.

Evaluación final o Sumativa: valoración del grado de aprendizaje alcanzado con objeto de adaptar los posteriores periodos educativos al nivel conseguido.

Los instrumentos de evaluación que se han utilizados, son muy variados, destacamos: la observación sistemática, trabajos de cuaderno, realización de diversas actividades propuestas en su programación individual, controles, programas de articulación, etc...

Es importante, a la hora de realizar la evaluación, que se valore más la evolución personal de cada alumno y alumna que el aprendizaje de contenidos instructivos.

D. COORDINACIONES:

COORDINACIÓN CON EL/LA TUTOR O TUTORA, PROFESOR DE P.T.

Ha existido una buena predisposición por parte de todos los tutores y tutoras, cuando se han tratado cuestiones comunes acerca de los distintos alumnos y alumnas que acuden a las dos Aulas.

A lo largo de todo el curso, se ha trabajado de forma coordinada y se ha llevado a cabo el seguimiento de todos los programas, la búsqueda de estrategias, material de apoyo, etc...

COORDINACIÓN E.O.E, PROFESOR DE P.T. Y LA MONITORA.

Los miembros del E.O.E (Psicóloga , A.L y algunas veces médico) han acudido al Centro todos los martes y el último lunes de cada mes que había reunión del ETCP., atendiendo las necesidades educativas especiales de los distintos alumnos y alumnas para este curso escolar. De esta forma nos hemos Manteniéndonos informados sobre los informes psicopedagógicos que realizaba.

La coordinación entre el equipo EOE, monitora y profesor P.T. se ha llevado a cabo de forma positiva para varios alumnos y alumnas con n.e.e. Existiendo reuniones periódicas para seguimiento de un alumno de Infantil 5 años.

COORDINACIÓN CON LAS FAMILIAS.

La coordinación con las familias es muy importante, por tratarse de niños/as que tienen dificultades para seguir el proceso enseñanza-aprendizaje. El seguimiento de las distintas reuniones para informar, asesorarles y darles unas pautas de actuación, se ha cumplido, pero la respuesta de algunos padres/madres, no ha sido lo que hubiéramos esperado, presentando falta de interés y de mentalización sobre su función educativa y orientadora.

E. DIFICULTADES ENCONTRADAS.

Falta de mentalización de la mayoría de los padres/madres sobre su función educativa y orientadora.

El seguimiento de trabajo realizado hacia un alumno de Infantil de 5 años, ha tenido una carga asistencial y dependencia (control de esfínteres, cambio de muda de ropa, etc....), gracias a la monitora del Centro, se ha podido atender las dificultades presentadas.

En algunos casos, falta de interés y motivación de algunos alumnos y alumnas, obligándonos a buscar nuevas estrategias para llevar el programa de trabajo.

En algunos casos particulares, que exista una mayor implicación de los tutores y tutoras con con el seguimiento del programa de trabajo del alumno y alumna con nee.

F. PROPUESTAS DE MEJORA.

Implicar algunos profesores/as que lleven el programa adaptado de su alumno y alumna con nee. (adaptación ó ACIS.).

Concertar reuniones periódicas con los padres de los alumnos y alumnas con nee. Para conocer el programa de trabajo que tiene su hijo/a.

4. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS CRITERIOS APLICADOS EN LA CONFECCIÓN DE HORARIOS.

Los horarios se han realizado conforme a los criterios establecidos en la normativa vigente y aprobada en el Plan de Centro.

Se ha conseguido que prácticamente en cualquier momento de la mañana haya algún miembro del Equipo Directivo en el despacho para solucionar posibles problemas o atender las necesidades de la Secretaría. Bien es cierto que esto se ha podido hacer porque éstos han puesto a disposición del Centro más horas que las que les

correspondían en su horario. Para el curso próximo sería necesario intentar ajustar el horario para que esta atención se haga en el horario correspondiente.

Por otra parte, en las celebraciones conjuntas y actividades culturales a nivel de Centro, se ha unificado el horario de Infantil-Primaria con el de Secundaria; como el resultado ha sido positivo, continuaremos en la misma línea en los cursos sucesivos.

5. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO.

Los órganos colegiados han cumplido el calendario de reuniones previsto en el Plan de Centro (salvo modificaciones que han sido debidamente informadas a los interesados). Además, se han reunido en otras ocasiones no previstas para el cumplimiento de sus funciones, como celebraciones de claustros extraordinarios y para programar actividades concretas relacionadas con celebraciones y efemérides.

Los órganos unipersonales de gobierno han intentado implicar a toda la comunidad educativa con vistas a conseguir nuestras Finalidades Educativas. Pese al empeño, no siempre se ha conseguido este objetivo.

Se ha intentado, por parte del Equipo Directivo, crear un clima relajado y de estímulo que anime al profesorado a una participación activa y les permita trabajar sin tensiones. Salvo momentos puntuales, derivados en la mayoría de los casos de problemas disciplinarios con alumnos de la ESO, este objetivo se ha conseguido.

6. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE: EQUIPOS DE CICLO Y E.T.C.P.

Se han cumplido las reuniones periódicas de los Equipos de Ciclo y E.T.C.P. reflejadas en el calendario establecido en el Plan de Centro. En estas reuniones se han programado, analizado y valorado aspectos educativos, llegando casi siempre a un consenso en las actuaciones y decisiones sobre centros de interés, actividades comunes, actividades complementarias, intervención con los padres, medidas concretas con determinados alumnos, acción tutorial, coordinación con el EOE...

En ocasiones, y debido a la gran cantidad de actividades programadas, las reuniones de ciclo no han contado con el tiempo necesario.

7. EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS Y ACTUACIONES DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

- Valoración global del trabajo desarrollado conjuntamente: Centro (equipo directivo, claustro, ETCP, equipos de ciclo, tutores, EOA), EOE y familias (AMPAS, padres/madres): Buena.
- Programas y Actuaciones recogidos en el Plan de Orientación y Acción Tutorial y desarrolladas durante el curso 2008-09

AMBITO DE ORIENTACION Y ACCION TUTORIAL			
AREA DE APOYO A LA FUNCION TUTORIAL			
PROGRAMAS Y ACTUACIONES DESARROLLADAS	VALORACION GLOBAL DE LAS ACTUACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA	
		Encaminadas a reforzar los logros	Encaminadas a solucionar las deficiencias detectadas
Programa de Acogida	Muy buena.	Hacerlo extensible a abuelas cuidadoras	
Programa de Estimulación Lingüística	Muy buena.	Aumentar la coordinación	Establecer las líneas de trabajo básico para trabajar de manera coordinada.
Programa médico-preventiva de Salud en Educación Infantil	Muy buena.	Traducir las autorizaciones a los idiomas del	
Programa de prevención de dificultades de aprendizaje	Buena.	Horario fijo de apoyo. Revisión trimestral de horarios de apoyo educativo. Que el tutor o tutora organice el trabajo que ha de realizar el alumno en los apovos.	Coordinación mensual y trimestral en ETCP.
Acción Tutorial y Orientación	Buena.	Mejorar la planificación.	Aplicar y poner en marcha el POAT
Programa de Convivencia y Competencia Social	Buena.	Mayor implicación de todos los cursos.	
Programas para la Salud y Hábitos de vida saludable	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alimentación Saludable: Buena 2. ESOsin Humo: Buena. 3. Aprende a Sonreír: Buena. 	El trabajo del tutor o tutora es imprescindible. Buscar estrategias para implicar más a las familias	Mayor difusión del programa.

Otros programas: Censo de alumnado con enfermedades crónicas	Buena.	Mantener actualizado el censo.	Que las familias comuniquen con fiabilidad los datos médicos del alumnado. Implantar los protocolos de intervención en enfermedades crónicas mas frecuentes.
Otros programas: de prevención de drogodependencias y educación afectivo-sexual en secundaria.	Muy positiva.	Planificar más actividades a nivel de tutoría.	
Otros programas: Escuela: Espacio de Paz	Buena.		Seguir más coordinadamente el programa establecido.
Otros programas: Coeducación	Buena.		Coordinarlo con el programa Escuela: Espacio de Paz.
Otros programas: Mejora de las Competencias Lingüísticas y Matemáticas	Escasa.		Concretar los planes y adaptarlos por ciclos.
AREA DE ORIENTACION VOCACIONAL Y PROFESIONAL			
PROGRAMAS Y ACTUACIONES DESARROLLADAS	VALORACION GLOBAL DE LAS ACTUACIONES	PROPUESTAS DE ME3ORA	
		Encaminadas a reforzar los logros	Encaminadas a solucionar las deficiencias detectadas
Programa de Tránsito	Buena.	Mantener la coordinación IES-CEIP Adelantar la vivista al inicio del tercer trimestre	

AMBITO DE ATENCION A LA DIVERSIDAD			
AREA DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES			
PROGRAMAS Y ACTUACIONES DESARROLLADAS	VALORACION GLOBAL DE LAS ACTUACIONES	PROPUESTAS DE ME3ORA	
		Encaminadas a reforzar los logros	Encaminadas a solucionar las deficiencias detectadas
Programa de atención al alumnado con necesidad específica de apoyo, recoger al menos valoración de: Ev. Psicopedagógica, D. Escolarización, ACI, In. Permanencia, Censo NEE, Coordinación interna Centro.	Buena.	Que el especialista de PT de a los tutores y tutoras las estrategias de intervención con las que obtiene resultados positivos con cada alumno y alumna de los que interviene.	Coordinación mensual con PTAI y revisión trimestral en ETCP.

AREA DE COMPENSACION EDUCATIVA			
PROGRAMAS Y ACTUACIONES DESARROLLADAS	VALORACION GLOBAL DE LAS ACTUACIONES	PROPUESTAS DE ME3ORA	
		Encaminadas a reforzar los logros	Encaminadas a solucionar las deficiencias detectadas
Programa base de compensación educativa	Buena.		Mayor implicación de las familias y celeridad y mayor diligencia en la toma de decisiones
Prevención, control y seguimiento del absentismo escolar	Buena.	Seguir con la coordinación. Dinamizar la Comisión Local de Absentismo.	Mayor coordinación con SS.
Atención al alumnado inmigrante en situación de desventaja social	Buena.	Continuar con le programa de apoyo lingüístico Seguir trabajando con el Mediador Intercultural	
Otros programas: ATAL	Buena.		Mayor coordinación del ATAL con los tutores y tutoras.
Otros programas: Acompañamiento, Extensión del Tiempo Escolar	Buena	Selección adecuada del alumnado. Mayor coordinación mentores-tutores y tutoras.	Mayor implicación de los tutores y tutoras y de las familias. Incentivar la asistencia en los cursos superiores.

- **Valoración de la elaboración del Plan de Orientación y Acción Tutorial del Centro.**

Elaborado. Pendiente de aportaciones finales y aprobación por el Consejo Escolar.

- **Valoración de la elaboración del Plan de Convivencia del Centro**

Revisión y actualización (ver capítulo siguiente de esta memoria)

- **Valoración y propuesta de mejora, si procede, de los espacios y recursos disponibles para la intervención de los miembros del equipo**

Se usan los espacios disponibles en el Centro y los recursos del mismo, aunque son escasos para todo el Centro.

- **Avance del plan de actuación para el próximo curso escolar.**

Revisión trimestral de todos los programas. En principio, se llevarán a cabo todos los programas puestos en marcha este curso.

- **Calendarlo previsto en la primera semana de septiembre para concretar el Plan del curso 2009-10.**

Primera reunión del curso 2009/10: 3 de septiembre de 2009 a las 10 horas, pendiente de confirmación.

8. INFORME DE LA COMISIÓN DE CONVIVENCIA.

La comisión se ha reunido mensualmente de acuerdo con el calendario acordado con sus miembros en la primera sesión.

Hemos continuado poniendo en marcha las medidas previstas en el Plan de Convivencia. Su puesta en marcha no ha dado aun los frutos esperados aunque el curso próximo esperamos modificar aquellos aspectos susceptibles de mejora.

En la labores de mejora de la convivencia hemos contado con la colaboración de una mediadora social intercultural (ver anexo VIII).

Se ha solicitado y recibido apoyo por parte del Gabinete de Trastornos de Conducta de la Delegación Provincial para el caso de un alumno; sin embargo los resultados no han sido los esperados.

La Formación en Centros que forma parte del Proyecto “Escuela Espacio de Paz” ha tenido como contenidos esenciales la educación para la convivencia (habilidades sociales, desarrollo de la inteligencia emocional, resolución de conflictos y prevención de la violencia).

En el Segundo Trimestre, iniciamos un sistema de compromisos con el fin de reforzar positivamente determinadas conductas. La idea era proponer al alumno o alumna firmante un seguimiento semanal específico de su respeto a las normas de convivencia, a cambio de eliminar parte de amonestaciones. El resultado no ha sido positivo por lo que habrá que modificarlo o enfocararlo de otra manera para el curso próximo.

Ha habido una disminución progresiva de los partes de incidencia y de las correcciones. La disminución ha sido espectacular en las conductas contrarias, pero no así en las graves, realizadas por un grupo pequeño de alumnos, que se han mantenido, y en el 2º Trimestre repuntaron.

Se han tomado las siguientes medidas:

- a) Advertencia a determinados alumnos para que cambien su actitud y no llegar a la expulsión.

- b) Charlas personales con alumnos, padres y tutores sobre determinados problemas.
- c) Instar a pedir disculpas a profesores u otros alumnos por ofensas.
- d) Firmas de compromisos de convivencia.
- e) Reuniones de delegados y subdelegados.
- f) Suspender el derecho de asistencia al Centro.
- g) Realizar trabajos durante los recreos.
- h) Reponer los daños materiales causados.

Este curso, aunque menos que el anterior, ha continuado siendo especialmente problemático por la actitud de algunos alumnos y alumnas de Secundaria con los que se han tenido que tomar medidas correctoras severas. Creemos sinceramente que desde el Centro chocamos una y otra vez con un entorno socio-familiar excesivamente permisivo que fomenta en muchos alumnos y alumnas una actitud de falta de respeto intolerable hacia los demás.

9. PLAN DE PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO.

Atendiendo a la oferta de cursos del CEP, algunos profesores de este Centro han participado en las siguientes actividades:

- Curso sobre el Plan de Autoprotección (realizado por el Secretario del Centro)
- III Foro sobre Educación y Convivencia.
- Curso sobre Educación e Historia contemporánea de España.
- Curso de arqueología
- Curso “Cuidemos la Costa”
- Conciertos didácticos: “El sastrecillo valiente” y “Trikitrikitrikitrá”
- Hay una profesora en 3º CAL B1 (Escuela Oficial Idiomas)
- Curso inmersión lingüística “Aulas europeas” en Colchester (R.U.)
- Formación en Centro: todo el profesorado (ver anexo IX)
- La profesora de Religión Católica ha realizado las siguientes actividades formativas:
 - la aplicación didáctica de las artes plásticas en el área de religión.
 - el cuento como transmisor de valores en la clase de religión.
 - También he participado en el siguiente grupo de trabajo: *Transmisión de la cultura religiosa a través de las artes plásticas en el 2º ciclo de primaria (II)*.

10. ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS.

Todo el Centro ha participado en las siguientes:

- Fiesta de Navidad
- Día de la Paz
- Día de la Constitución
- Pleno Infantil (desde 5º)
- Día de Andalucía (Desayuno solidario)
- VIII Semana Cultural (I Feria de Asociaciones Torreñas)
- III Foro sobre Educación y Convivencia
- Fiesta Final de Curso
- Actividades del Aula Didáctica de Limdeco

En Educación Infantil Se han realizado todas las actividades extraescolares y complementarias

El Primer Ciclo de Primaria ha participado mediante actividades curriculares propias del trabajo de los ejes transversales, en las siguientes conmemoraciones:

- Día Internacional de los Derechos de Niño y de la Niña.
- Día de la Constitución Española.
- Fiesta fin de trimestre y actos navideños.
- Día Mundial de la No-Violencia y Paz.

- Día de Andalucía.
- Día del Libro.
- Día del Medio Ambiente.
- Jornadas Culturales del Centro.
- Fiesta Fin de Curso.

En cuanto a Actividades Extraescolares

- Primer trimestre:

Parque de las Ciencias de Granada (Sala explora y planetario) (19 nov.).

Solistas en el Aula: Caponata Argamacho (21 nov).

- Segundo trimestre:

Auditorio de Atarfe “Concierto didáctico” (4 mar.).

Concierto Conservatorio de música de Motril en el Calderón.

- Tercer trimestre:

Visita al acuario de Almuñécar, Majuelo y oficina de turismo.

En el 2º Ciclo de Primaria, en cuanto a las actividades extraescolares, se realizaron prácticamente todas las que se habían programado en el Plan de Centro para este curso, obteniendo los resultados que se pretendían.

La salida que estaba programada para el tercer trimestre (visita a la Fabrica de Azúcar y al Teatro Calderón de Motril) no pudo realizarse por causas ajenas al Centro. Las demás dificultades surgidas han sido las normales en este tipo de actividades, por lo que los profesores del ciclo creen que el resultado ha sido aceptable.

Cabe destacar la gran participación del alumnado en las siguientes actividades extraescolares:

- Visita al Puerto de Motril
- Concierto didáctico en el Auditorio Manuel de Falla
- Visita al Acuario de Almuñécar

En el Tercer Ciclo de Primaria las actividades extraescolares realizadas han sido:

- 1º Trimestre
 - Día de los Derechos del Niño.
 - Día de la Constitución.
 - Visita al puerto de Motril, visitar el barco Vell Marí.
 - Salida al entrono. (Charca de Suárez).
 - Charla-coloquio sobre la pesca.
- 2º Trimestre.
 - Día de la Paz y la no violencia.
 - Participación en un pleno infantil.
 - Día de Andalucía.
 - Día de la mujer trabajadora.
 - Viaje a Sierra Nevada con secundaria.
 - Charla de Protección Civil
- 3º Trimestre.
 - Salida al entorno. Tablones de Motril
 - Día del libro.
 - Participación en la Semana Cultural.
 - Salida al acuario de Almuñécar.
 - Cineforum de Diputación
 - Fiesta final de curso.

En el Primer Ciclo de ESO se han realizado las actividades siguientes:

Durante todo el curso:

- Talleres con el Legado Andalusí
- Talleres con Cruz Roja
- Educación para la Salud:
 - Prevención de hábitos nocivos.
 - Trastornos de la alimentación.
 - Educación para la ciudadanía.
 - Prevención de conductas violentas.
- Educación afectivo-sexual
- Participación en el Programa “ESO sin humo”.
- Salidas al entorno para actividades medioambientales.

Primer trimestre

- “Cuidemos la costa”.
- Actividades con Diputación Provincial. La justicia y la paz, tarea de todos (Monitores de SOS racismo).
- Día de los Derechos del Niño (Cruz Roja Juventud).
- Circuito Abecedaria: asistencia al teatro en Motril.
- Visita al Museo de la Caña de Azúcar en Motril
- Actividades del 25 N

Segundo trimestre

- Día de la Paz (Pleno Infantil)
- Viaje a S^a Nevada junto a Tercer Ciclo.

Tercer Trimestre:

- Viaje a la Ragua
- Taller de Rap

11. ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES ORGANIZADAS POR LA ASOCIACIÓN DE MADRES Y PADRES DE ALUMNOS.

La Asociación de Padres ha colaborado muy activamente a lo largo de todo el curso con el colegio en todas aquellas actividades complementarias que se han llevado a cabo en el Centro, tales como:

- Fiesta de Navidad.
- Desayuno solidario (Día de Andalucía).
- Semana Cultural
 - III Foro sobre Educación y Convivencia.
 - I Feria de Asociaciones Torreñas
- Fiesta Final de Curso (el dinero recaudado durante la comida de convivencia de la Semana Cultural y la fiesta fin de curso, lo cedieron al Centro).
- Organización y venta de boletos de una rifa con el fin de recaudar fondos para el colegio
- Además de participar en todas las actividades complementarias mencionadas, a lo largo del curso han participado en el programa Escuela de Familia (Concejalía de Educación, Ayto. Motril)

También hay que agradecer la participación de madres que no forman parte del AMPA, aunque a partir del Primer Trimestre, por motivos organizativos, se decidió canalizar todas las actividades de convivencia y de participación con las familias a través del AMPA.

Aprovecho esta memoria para agradecer a la Presidenta saliente, M^a Luisa Pérez Mota y su junta directiva, su imprescindible e incondicional apoyo al Centro.

12. RELACIÓN ENTRE EL CENTRO Y LAS ENTIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS DE SU ENTORNO

12.1. Con la entidad local de Torrenueva.

La relación con la Entidad Local ha sido muy fluida, demostrando con su diligencia, el interés por la mejora de la calidad de la educación.

En el ámbito de sus competencias, ha realizado:

- a) Construcción y dotación del patio de Educación Infantil mejorándolo sensiblemente.
- b) Pintura completa del Centro.
- c) Adecuación de los espacios para la instalación del comedor y del aula matinal.
- d) Completar la instalación eléctrica para el aula de informática-biblioteca.
- e) Arreglos de manera inmediata de los desperfectos de las instalaciones del Centro.
- f) Poner a nuestra disposición los medios humanos y materiales solicitados para la realización de las actividades extraescolares y complementarias.
- g) Subvención para la realización de estas actividades.
- h) Colaboración en la celebración de un Pleno Infantil llevado a cabo por los alumnos de ESO y tercer Ciclo de Primaria.
- i) Ofrecer las instalaciones municipales y su personal (ludoteca) a nuestros alumnos y alumnas.

En ocasiones, han surgido malentendidos derivados por el hecho de que algunas familias comunican directamente a la ELA alguna incidencia sin informar previamente al Equipo Directivo. Este hecho ha supuesto alguna queja por parte de los responsables de la ELA hacia el Centro por no haber comunicado el problema. La aclaración de lo sucedido ha solucionado el tema.

12.2. Con el Centro de Salud

Ha sido fluida. El colegio ha colaborado en todo lo que se le ha propuesto desde el Centro de Salud comunicando la información proporcionada por éste, distribuyendo, recogiendo cartillas de vacunación y proporcionando el espacio requerido para revisiones y vacunas.

12.3. Con las empresas de la zona

No ha habido colaboración con ninguna.

13. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA SOBRE EL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO PARA EL CURSO 2009-2.010

El funcionamiento del Centro, en general, ha sido positivo, aunque hay que seguir fomentando la participación de todos los estamentos competentes dentro de la comunidad educativa.

No obstante, todo es mejorable y en esa línea queremos continuar, por tanto para el curso próximo intentaremos:

- a) Mayor coordinación entre los equipos docentes.
- b) Como este curso, fijaremos al principio de curso las distintas reuniones: Claustros, Consejos Escolares, de ciclo, ETCP, de evaluación, de coordinación de integración y apoyos, de las distintas comisiones creadas en el seno del Consejo Escolar.

- c) Con el fin de asegurar que todos los maestros estén informados, seguiremos pasando escritos para firmar el enterado, colocando la información relevante en las bandejas de ciclo situadas en la Sala de Profesores/as y convocando reuniones informativas al margen de los Claustros.
- d) Dinamizar la asamblea de Delegados con la Jefa de Estudios, con el fin de que los alumnos puedan expresar sus inquietudes y opiniones a través de sus representantes.
- e) Aprobar el POAT de nuestro Centro.
- f) Revisar e iniciar la reelaboración de toda la documentación docente del Centro.
- g) Continuar insistiendo en transmitir a los padres y madres que las buenas maneras y la educación en valores debe ser una tarea compartida entre la familia y el colegio.
- h) Proseguir con la edición de nuestro periódico escolar, utilizando a ser posible las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y procuraremos darle la mayor difusión posible entre toda la comunidad educativa.
- i) Volver a proponer el uso de la Agenda Escolar, para facilitar en cierto modo la comunicación con los padres. Con el uso de esta agenda pretendemos que los padres se impliquen un poco más en el proceso educativo de sus hijos/as y si no lo hemos conseguido al cien por cien, al menos hemos logrado un mayor acercamiento.
- j) Continuar con el Proyecto “Escuela: espacio de paz” e intensificar la participación en el mismo de los tutores y tutoras.
- k) Implicar a las empresas de la zona en la vida del Centro proponiendo un sistema de colaboración a modo de patrocinio.
- l) Mayor coordinación entre los tutores y los maestros/as de los Programas de Acompañamiento, Extensión del Tiempo Escolar y Apoyo Lingüístico a Inmigrantes.
- m) Orientar el trabajo docente hacia metodologías más activas encaminadas hacia la consecución de las competencias básicas en los alumnos y alumnas.
- n) Modificar el Plan de Convivencia.
- o) Intentar por todos los medios que haya un clima de convivencia y disciplina que favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Centro Educativo.
- p) Terminar y poner en práctica las medidas previstas en el Plan de Autoprotección, especialmente el Plan de Evacuación.
- q) Los refuerzos y apoyos didácticos se darán, si es posible, en el mismo ciclo.
- r) Deberán organizarse los horarios de las juntas de evaluación de tal manera que los especialistas puedan acudir a las mismas sin problemas.
- s) Procuraremos ir dotando a todas las aulas de una radio-CD
- t) Cuando sea posible (atendiendo a la ratio), la vigilancia en el patio de Infantil durante los recreos se hará por exclusivamente por los especialistas de esta etapa.

ANEXO I. SEMANA CULTURAL

Con el fin de fomentar la relación del Centro con la Comunidad Educativa, se planteó hace varios cursos esta actividad, que fue bien acogida por el Claustro y el Consejo Escolar.

Se justifica por la necesidad de cultivar entre nuestros alumnos valores opuestos a los que imperan en nuestra sociedad, como son el individualismo, la competitividad, la intolerancia, la incomunicación, oponiéndoles las actitudes de convivencia, comunicación, trabajo en equipo, tolerancia y respeto, en un ambiente lúdico y festivo. Pretendemos también que los alumnos hagan un pequeño paréntesis en lo que son las áreas propias del currículo y aprendan a través de una serie de talleres, que los aparte un poco de la rutina diaria de las clases.

La valoración en cuanto a las actividades y talleres que se programaron ha sido muy positiva tanto a nivel de alumnos como de profesorado.

Hay que destacar la valoración especialmente positiva del taller de Juegos Populares llevado a cabo por padres y madres de alumnos y alumnas. Fue una experiencia que a los padres les gustó mucho al sentirse por un día protagonistas del proceso de educación de sus hijos, sirviéndole también tal vez para valorar un poco más la labor docente.

Al final de este documento se adjuntan trípticos de la Semana Cultural y del II Foro de Educación y Convivencia.

ANEXO II: VALORACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA EN FUNCIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE DIAGNÓSTICO

Identificación del Centro: C.E.I.P. PÍO XII

Localidad: TORRENEUEVA

TIC () Bilingüe ()

1. VALORACIÓN DE LA IMPLEMENTACION DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA

PROPUESTAS QUE SE FORMULARON	QUÉ HEMOS CONSEGUIDO: Acciones cuyos resultados coinciden y/o se acercan a los previstos en la sesión de febrero	EN QUÉ NECESITAMOS MEJORAR	
1 Referidas al currículo	Aplicar, coordinar y evaluar el Plan de Mejora de la Lectura.	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar diariamente y de manera activa la lectura - Puesta en marcha del sistema de préstamos en la Biblioteca - Inicio del trabajo mediante bibliotecas de aula 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar materiales propios que complementen el que ya utilizamos. - Incidir en los aspectos de la lectura que más motivan a nuestros alumnos y alumnas. - Adecuar el espacio de biblioteca para su uso como tal y dotarla de mobiliario.
	Aplicar, coordinar y evaluar el Plan de Mejora del razonamiento matemático aplicado a la vida cotidiana	<ul style="list-style-type: none"> - Hemos continuado en 2º de ESO utilizando un material bibliográfico mediante el que se trabajan las matemáticas de manera más práctica (menos formal desde el punto de vista de las matemáticas como ciencia) y en la línea de desarrollar las competencias matemáticas. - En Primaria se ha comenzado a trabajar 	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda y/o elaboración de materiales adecuados a la propuesta planteada. - Necesitamos ir abandonando determinados hábitos de trabajo con nuestros alumnos excesivamente formalistas y alejados de la realidad.
2. Respecto a la práctica docente	Medidas de apoyo y refuerzo eficaces desde los primeros niveles de	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar y llevar a cabo un sistema de refuerzos educativos de manera sistemática. - "Volcar" un mayor número de horas de apoyo en Primer Ciclo de Primaria (especialmente en el primer nivel) 	<ul style="list-style-type: none"> - Mayor coordinación entre el maestro o maestra que realiza el refuerzo y el tutor o tutora del alumnado que recibe dicho refuerzo
	Fomentar estrategias encaminadas a favorecer el gusto por la lectura y la interpretación crítica de los textos.	<ul style="list-style-type: none"> - Ofrecer la posibilidad al alumnado de préstamos de libros a través de la biblioteca de aula. - Especialmente en la ESO, se han trabajado textos participativos dentro del proyecto del "Legado Andalusi" - Taller de oralidad y escritura donde han participado padres e hijos. - En un pueblo como Torrenueva, donde no hay biblioteca, se ha organizado una Feria del Libro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar más actividades encaminadas a dar la posibilidad a los alumnos de mostrar cuál es la visión personal del libro que han leído - Actividades de "cuentacuentos" en la que participen las familias y los mismos alumnos contando sus historias a otros alumnos más pequeños.
	Despertar el interés de las matemáticas a través de estrategias metodológicas motivadoras	<ul style="list-style-type: none"> - Como antes se ha indicado este aspecto se ha trabajado más en 1º de ESO y en el resto de los grupos se ha empezado a introducir pero aun no de manera sistemática. 	<ul style="list-style-type: none"> - La misma reflexión que se ha hecho con respecto a la aplicación del Plan de Mejora del razonamiento matemático.

	Fomentar en el alumnado una visión práctica de las matemáticas		
	Continuación de los programas de Acompañamiento, Extensión del Tiempo Escolar y Apoyo Lingüístico a Inmigrantes	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyar en el trabajo diario al alumnado que está en riesgo de ir quedando descolgados - El hecho de que haya sido profesorado del Centro el que los ha llevado a cabo a mejorado los resultados con respecto al curso pasado 	<ul style="list-style-type: none"> - Aumento de la coordinación tutores-profesorado acompañante- - Mayor implicación de las familias
3. Respeto a la tutoría	Aplicar el Plan de Acción Tutorial de manera coordinada valorando su eficacia	<ul style="list-style-type: none"> - Se han realizado la mayoría de las acciones planteadas en el capítulo sobre el Plan de Acción Tutorial recogido en nuestro PAC 	<ul style="list-style-type: none"> - Ha faltado algo de coordinación en su aplicación. - Se necesita elaborar un nuevo POAT adaptado a la última normativa al respecto.
4. Respeto a la convivencia	Aplicación del Plan de Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> - Se han desarrollado algunas de las actuaciones previstas pero tímidamente. - Se han elaborado informes trimestrales. - Las reuniones han tenido un calendario prefijado al inicio de curso que se ha cumplido. 	<ul style="list-style-type: none"> - La Comisión de Convivencia debe tener más implicación en el planteamiento de propuestas
	Continuar desarrollando las actividades programadas en el proyecto "Escuela, espacio de paz"	<ul style="list-style-type: none"> - Se han realizado gran parte de las unidades didácticas previstas. - Se ha celebrado el Día de la Paz mediante la realización de varias actividades en colaboración con el Ayuntamiento de Torrenueva, familias y otras personas de la localidad. - Se ha llevado a cabo la Semana Cultural y, dentro de la misma, el III Foro de Educación y Convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mayor implicación de las familias en el proyecto.
5. Respeto a la familia y al entorno	Implicación de las familias en los aprendizajes básicos favoreciendo el apoyo y seguimiento en casa de las actividades desarrolladas en	<ul style="list-style-type: none"> - Se está empezando a conseguir en los primeros cursos de Primaria. Acuden más a las tutorías y controlan el progreso de sus hijos e hijas desde casa, continuando diariamente la labor que se realiza en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentalmente, a partir de 5º de Primaria hay una mayor dejadez de las familias hacia el trabajo escolar que es necesario mejorar fomentando su implicación
6. Otras propuestas			

	Orientación y Asesoramiento por parte de los EOE en el desarrollo del Plan de Orientación y Acción Tutorial y del Plan de Convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> - El asesoramiento se ha llevado a cabo de manera puntual, resolviendo las dudas surgidas en la elaboración del Plan de Convivencia. - El EOE lleva a cabo varios de los programas previstos en el POAT incluido en el PAC. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asesoramiento en la elaboración del nuevo POAT de acuerdo con la nueva normativa. - Asesoramiento en la revisión del Plan de Convivencia.
--	--	--	--

2. VALORACIÓN DEL GRADO DE SATISFACCIÓN DE NECESIDADES:

ÁMBITOS	QUE SE HA CONSEGUIDO respecto a la situación de partida del Centro	EN QUÉ SE NECESITA MEJORAR respecto a la situación de partida del Centro	VALORACIÓN global respecto a la situación de partida del Centro
1. De formación, a cargo de los CEP	Ver apartado 1	Ver apartado 1	Satisfactoria
2. De orientación, a cargo de los EOE	Ver apartado 1	Ver apartado 1	Satisfactoria
3. De evaluación y asesoramiento a cargo de la Inspección	Resolución puntual de las dificultades surgidas	Asesoramiento más exhaustivo	Correcto

3. VALORACIÓN DE LA EFICACIA DE LA COORDINACIÓN REALIZADA POR LA INSPECCIÓN CON LOS SERVICIOS DE APOYO EXTERNO (CEP / EOE)

ÁMBITOS	LOGROS EN LA COORDINACIÓN CON CEP Y EOE	PROPUESTAS DE MEJORA EN LA COORDINACIÓN CON CEP Y EOE	VALORACIÓN
1. FASE DE INFORMACIÓN SOBRE LAS P.E.D. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS (sesiones de septiembre y noviembre)	Se han resuelto dudas cuando ha sido necesario a través de Internet y en una sesión presencial para explicar y comentar los resultados generales.	Son necesarias sesiones de grupos más reducidos (cada inspector con los Centros de su competencia, representante del EOE y del CEP)	Correcto
2. SEGUIMIENTO GENERALIZADO (sesiones de febrero y mayo)	Se han resuelto dudas cuando ha sido necesario a través de Internet.	Son necesarias sesiones de grupos más reducidos (cada inspector con los Centros de su competencia, representante del EOE y del CEP).	Correcto

ANEXO III. COEDUCACIÓN

1- Objetivos desarrollados durante este curso.

Los objetivos que se trabajaron en el curso anterior son los que se han seguido trabajando este curso, puesto que para su logro requieren una continuidad en los distintos cursos. Estos objetivos son los siguientes:

- Potenciar el desarrollo de los niños y niñas partiendo de la realidad de dos sexos diferentes hacia un desarrollo personal y una construcción social comunes y no enfrentados.
- Desarrollar la personalidad de las niñas y niños sin barrera de género.
- Implicar a toda la comunidad educativa.
- Educar para la crítica, la convivencia, el compromiso, la igualdad y la paz.

2- Actividades más significativas que se han llevado a cabo.

Las actividades que se han llevado a cabo a lo largo del curso se han realizado tanto dentro como fuera del aula:

- En las tutorías.
- Dinámicas de grupo.
- Trabajando con cuentos y tomando conciencia de la presencia del sexismo en la literatura infantil y juvenil.
- Actividades realizadas con acontecimientos de la vida diaria, como tareas domésticas, en cuya ejecución se ha implicado también a los padres.
- Día del juguete no sexista. Ese día, invitados por la asociación de mujeres, todo el ciclo de infantil realizó una salida a Motril que compartió con otros colegios de la zona.
- Educación afectivo-sexual
- Resolución de conflictos desde la igualdad (en colaboración con el área de educación del Ayto. de Motril)
- Se ha repartido a los alumnos/as del centro (3 Ciclo de primaria y 1º y 2º de la ESO) un dossier con la biografía de varias mujeres que han marcado nuestra historia que se trabajarán en el aula.
- Encuesta al profesorado del centro.
- Actividad nº 10 (incluida en el proyecto Escuela Espacio de Paz)

Todas las actividades referentes a coeducación se han llevado a cabo tanto en días ordinarios como en días especiales como han sido:

- El día de la Paz.
- El día de la Constitución.
- Día de la Mujer.
- Día de los Derechos del niño y la niña.

3- Análisis y valoración de los resultados.

La encuesta ha sido utilizada como un instrumento para conocer y analizar el uso del lenguaje en el centro escolar. Así, los ítems se encuentran agrupados en siete ámbitos, lo que nos permiten conocer la realidad del centro en cada uno de sus espacios. Los resultados obtenidos, según ámbitos reflejados en el cuestionario son:

- Respecto al uso lingüístico del masculino y femenino en clase, el profesorado manifiesta, de forma generalizada, que al hablar usan el masculino de forma genérica, aunque sin embargo, al escribir, la mayoría manifiesta que no.
- En cuanto a la predisposición del profesorado en cuanto a la corrección de la expresión oral y escrita del alumnado expresan, en su mayoría, que tienden a corregir al alumnado cuando sus manifestaciones escritas u orales no reflejan la diferencia sexual. Por tanto, expresan que creen necesario, de forma generalizada, la enseñanza de conocimientos o actitudes a favor del uso no sexista del lenguaje.
- En el ámbito relacionado con las reuniones de los equipos pedagógicos del centro, el profesorado manifiesta, casi en su totalidad que existe voluntad de tener en cuenta la diferencia sexual en el

lenguaje, no utilizándose el masculino de forma genérica. Si bien es cierto, la mayor parte del profesorado entrevistado expresa la inexistencia de críticas cuando el lenguaje es usado de forma sexista.

- Respecto a la equidad en el uso de la palabra del profesorado de ambos sexos, queda de manifiesto que no existen diferencias en los turnos o frecuencia de intervención entre profesores y profesoras.
- En los documentos oficiales del centro, los profesores opinan que el lenguaje neutro es el más usado.
- Asimismo, en los documentos de uso habitual entre docentes, éstos enuncian que habitualmente es utilizado el lenguaje correctamente en cuanto a femenino y masculino y no atribuyen la responsabilidad de éste hecho a la dirección del centro.
- En cuanto a los espacios y tareas del centro, la mayor parte del profesorado expresa que los términos referidos a los espacios comunes del centro o bien a los cargos del mismo, no utilizan el masculino de forma genérica, sino de forma mixta, según la circunstancia.

Los resultados del Plan de Coeducación han sido satisfactorios aunque para lograr alcanzar la totalidad de los objetivos propuestos este trabajo deberá tener una continuidad en cursos próximos.

Desde la escuela procuraremos que toda la comunidad educativa se implique seriamente en este propósito, sobre todo la familia, puesto que es el núcleo fundamental de convivencia.

ANEXO IV. MEMORIA DE LAS ACTUACIONES DEL PROFESORADO DE ATAL CURSO 2008-09

El profesor de ATAL (Aulas Temporales de Adaptación Lingüística) con carácter itinerante ha desempeñado su labor en el Centro escolar CEIP "Pío XII" de Torrenueva durante el presente curso escolar.

A.- **Actuaciones** : Las actuaciones llevadas a cabo han ido en dos sentidos:

- Asesoramiento en general
- Atención directa a alumnos
- **Alumnos**: Durante el periodo de actuación, se han atendido un total de 5 alumnos,
 - 1 alumno de 5º de Primaria
 - 1 alumno de 6º de Primaria
 - 1 alumno de 1º de ESO
 - 2 alumnos de 2º de ESO

A lo largo de Segundo Trimestre recibió el alta un alumno de 2º de la ESO.

- **Objetivos**:
 - Los objetivos marcados para estos alumnos han ido encaminados a desarrollar la comunicación, entendida como comprensión y expresión de mensajes orales y escritos con adecuación, coherencia y corrección, en todos los ámbitos comunicativos del alumno: personal, escolar y social.
 - El acceso al español, no solo como lengua de comunicación, sino también como lengua para el aprendizaje.
 - El desarrollo del alumno/a aprendiendo a ser y a convivir en una sociedad pluricultural y por ello plurilingüe.
 - Apoyo curricular en algunas materias propias de sus cursos de referencia.
- **Metodología**: - Se ha trabajado siempre en pequeño grupo, lo cual favorece la necesidad de expresión oral. También se ha desarrollado trabajo individualizado, especialmente en el desarrollo de la lecto-escritura, y más adelante en el apoyo a distintas materias curriculares propias de su curso de referencia..

Las sesiones han sido de 2 horas. Se ha pretendido en todo momento desarrollar estrategias que posibilitaran una metodología activa y centrada en los intereses del alumno.

Se han utilizado con alguna periodicidad recursos informáticos.

Horario de atención: El horario de atención a lo largo del curso varió con la incorporación de alumnos en otros Centros, éste ha sido:

- Lunes y Miércoles de 9 a 11'15 horas (atención directa alumnos)
Durante el Primer trimestre el horario del miércoles fue de 9 a 14 h.
- 4º lunes de cada mes (horario de tarde) para actividades de Asesoramiento y Coordinación

B.- **Otros aspectos a destacar**: Resaltar el buen ambiente y la buena disposición del Equipo Directivo del Centro, así como del resto del profesorado, Profesor de PT , Tutores, Apoyos,... en el trabajo del Profesor ATAL, siendo atendidas en todo momento las necesidades y requerimientos de este profesor (espacios, materiales, etc).

C.- Elementos de mejora

Sería conveniente en cursos próximos que el centro y los equipos docentes siguieran trabajando en la búsqueda de estrategias y materiales que favorezcan la incorporación al currículo del alumnado con diferentes niveles de competencia lingüística. Así mismo sería necesario establecer estrategias de integración para el alumnado inmigrante, elaborando un Plan de actuación para aquellos alumnos más reticentes y con más dificultades para incorporarse a la vida del colegio. Así mismo (y reconociendo la dificultad de este Centro por la escasez de espacios) sería conveniente disponer de un espacio para la utilización de recursos informáticos.

ANEXO V. MEMORIA DE LOS PROGRAMAS DE ACOMPAÑAMIENTO Y EXTENSIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR

DATOS DEL PROGRAMA

Modalidad de apoyo escogida: Modalidad B. El apoyo ha sido realizado por maestros del Centro. Contribuyendo a reforzar en los alumnos más necesitados aspectos básicos que condicionan los aprendizajes. Asimismo, se trabajan otros aspectos como el desarrollo o mejora de las habilidades sociales, incidiendo favorablemente en la socialización de los alumnos y en la mejora del éxito escolar.

Fecha de inicio del programa: 1 de octubre de 2008

Fecha de la finalización del programa este curso: 31 de mayo de 2009.

Optamos. Los cinco maestros han sido:

- Gabriel Gómez Ramón
- Rogelio Paniza Prados
- Juana María Páez Meléndez
- Raúl Martín Gil

Coordinadora del programa: Juana M^a Páez Meléndez.

Los tutores implicados han sido los tutores de 5ºP, 6ºP, 3ºP, 4ºP, 1º y 2º de la ESO.

ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO

Número de alumnos/as que se han beneficiado del Programa de Acompañamiento:

- De tercero de Primaria: 10 alumnos
- De cuarto de Primaria: 10 alumnos
- De quinto de Primaria: 12 alumnos
- De sexto de Primaria: 12 alumnos
- De 1º de la ESO: 14 alumnos
- De 2º de la ESO: 8 alumnos.

Estos alumnos fueron seleccionados por el equipo de profesores del centro y especialmente por el tutor atendiendo a una serie de criterios:

- a) Alumnos que presentaban dificultades para alcanzar los objetivos del curso.
- b) Alumnos en desventaja sociocultural y educativa con desfases curriculares generalizados, sin el dominio de las capacidades básicas instrumentales, sin asentar habilidades para el estudio personal.
- c) Alumnos que recibían los apoyos necesarios en el centro escolar pero que, al terminar la jornada escolar no disponían de un entorno familiar o social que les permitiera la realización del estudio y el trabajo personal.
- d) Alumnos que mostrasen interés por pertenecer a este programa. Valoramos la voluntariedad por parte del alumnado y las familias.

Se dio cabida también en el programa a todos aquellos alumnos que estuviesen interesados en participar en el mismo e incluso alumnos que presentaban más problemas de relación y convivencia, dado que una finalidad es trabajar las habilidades sociales.

Ha habido abandonos y se han dado bajas y altas del programa a alumnos-as, durante todo el curso, pero con mucho menos movimiento que el año anterior. Las incorporaciones de nuevos alumnos vienen de la lista de espera creada al comienzo del curso.

Número de grupos del Programa de Acompañamiento: 4 grupos y 3 maestros.

Número de grupos del P. de Extensión del Tiempo Escolar: 2 grupos y 2 maestros.

Los 6 grupos formados han sido muy heterogéneos entre sí pero dentro de cada grupo hemos buscado la mayor homogeneización posible dando cabida a alumnos de similares capacidades, dificultades y/o necesidades para poder favorecer el tratamiento individualizado de cada uno y un mejor funcionamiento del grupo.

Número de alumnos por grupos:

- Grupo nº 1: 10 alumnos de 5º de Primaria. Maestro: Rogelio
- Grupo nº 2: 10 alumnos de 6º de Primaria. Maestro: Gabriel
- Grupo nº 3: 10 alumnos de 1º de la ESO. Maestra: Juana María
- Grupo nº 4: 10 alumnos de 2º de la ESO. Maestro: Gabriel
- Grupo nº 5: 10 alumnos de 3º de Primaria. Maestro: Rogelio
- Grupo nº 6: 10 alumnos de 4º de Primaria. Maestro: Raúl

Horario semanal:

- Horario: de 16:30 a 18:30 h, miércoles y jueves, grupos 1, 2, 3.
- Horario: de 18:30 a 20:30 h, miércoles y jueves, grupo 4.
- Horario: de 16:30 a 18:30 h, miércoles y jueves, grupo 6.
- Horario: de 16:30 a 18:30 h, martes y viernes, grupo 5.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTUACIONES

Las actuaciones previas a la puesta en marcha del programa fueron:

- Reunión informativa con las familias sobre la finalidad del programa y su organización. En la misma, se llevó a cabo una breve descripción de las actividades que se iban a desarrollar: revisión y realización de las tareas escolares, refuerzo de aprendizajes instrumentales, trabajo de distintos aspectos y habilidades relacionados con el aprendizaje (hábito lector, motivación, hábitos de trabajo personal), habilidades sociales, desarrollo de talleres...
- Selección del alumnado participante en el programa atendiendo a los diferentes criterios expuestos en nuestro proyecto. En dicha selección participaron los tutores de 5º, 6º, 3º, 4º de Primaria y el Equipo Docente de la ESO, la coordinadora del Programa y el Equipo Directivo.
- Se solicitó la autorización y la implicación de los padres para la participación de sus hijos/as en el programa y la puesta en marcha del mismo.
- Habilitación de espacios adecuados para el desarrollo de las clases, hemos hecho coincidir a cada grupo en el aula que ocupan por la mañana.
- Toda la planificación del programa se incluyó en el PAC para el curso 2008-2009.
- Inicio del Programa de Acompañamiento, octubre.
- Inicio del Programa de Extensión del Tiempo Escolar, mayo.

A lo largo del curso, durante el funcionamiento del Programa de Acompañamiento las actuaciones han sido las siguientes:

- Ha existido una coordinación semanal entre los maestros y la coordinadora del programa en el centro. En estas sesiones de coordinación ha llevado a cabo la programación de las sesiones con los alumnos teniendo en cuenta las actividades, talleres y distintos aspectos que se iban a trabajar con ellos. Una programación que se consideró flexible ante cualquier circunstancia que pudiera surgir en el aula (exámenes de los alumnos...). A su vez, se realizaba un seguimiento del alumnado implicado en el programa.

PROGRAMACIÓN SEMANAL DE LAS SESIONES DE ACOMPAÑAMIENTO

Se han llevado a cabo distintas actividades encaminadas al refuerzo de los aprendizajes instrumentales y a favorecer el desarrollo social de los alumnos. Todas ellas han tenido un enfoque lúdico y motivador.

La mayoría ha mejorado puesto que presentaba las tareas hechas todos los días y más limpias y ordenadas, aspectos que se también se han trabajado en el programa. Como último aspecto positivo debemos valorar que todos los tutores consideran que los alumnos han acudido contentos al programa. Respecto a este aspecto, las opiniones de los mentores son diversas dependiendo del grupo de alumnos con el que trabajaba cada uno.

En término general, la mayoría de los alumnos han mejorado en distintas actitudes que se llevan a cabo en clase, como: respetar el turno de palabra, escucharse y otros no tanto, porque presentan mayores dificultades, peor comportamiento y poco interés por mejorar.

VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PROGRAMA

Una vez llevada a cabo la evaluación por todos los implicados en el Programa de Acompañamiento Escolar podemos extraer una valoración.

- El nivel de satisfacción de los mentores ha sido positivo, destacando la mejora en las relaciones con los alumnos, sintiéndose dispuestos a volver a participar en el mismo.
- La organización de los grupos ha sido adecuada en tamaño, lo cual fomenta la cooperación y el tratamiento individualizado.
- Respecto a la organización del Centro, la coordinación ha sido suficiente entre tutores y mentores y se considera que las partes integrantes han hecho su trabajo, con la apreciación de que tenemos que mejorar para el próximo curso, todos.
- La colaboración con las familias ha sido burocrática y manifiestan seguir participando en dicho programa, al no haber ninguna manifestación en desacuerdo.
- Podemos anotar que hasta ahora nuestros alumnos no están muy concienciados y hay grupos que han venido a pasar el rato y no han sabido aprovechar lo que se les ofrecía.

PROPUESTAS DE MEJORA

Para finalizar algunas propuestas de mejora:

- Realizar cursos de formación entre los implicados para poder intercambiar información y experiencias que nos permitan valorar y mejorar la práctica.
- Se considera importante el reconocimiento de la coordinación.
- Aprender de la experiencia.

ANEXO VI. MEMORIA DEL PROGRAMA DE APOYO A INMIGRANTES

1. DATOS DEL PROGRAMA

- La modalidad escogida es la de Profesor y lo ha llevado a cabo el profesor de Apoyo al Centro: Ángel Custodio García Fernández
- La fecha de inicio fue el 4 de noviembre de 2008
- La fecha de finalización el 28 de mayo de 2009.
- Coordinadora del Plan: Pilar Durán Roelas

2. ORGANIZACIÓN DEL PLAN

En el programa han participado 12 alumn@s de distintos cursos:

1º PRIMARIA: 5	1º ESO: 1
2º PRIMARIA: 1	2º ESO: 2
5º PRIMARIA: 1	3º ESO: 1
6º PRIMARIA: 1	

Estos alumn@s fueron seleccionados por el Claustro de profesores del centro con el objetivo de facilitar el aprendizaje intensivo de la lengua castellana y la progresiva incorporación de este alumnado a los procesos ordinarios de enseñanza-aprendizaje.

Se han formado 2 grupos de 6 alumn@s, uno con los alumn@s de 1º y 2º de Primaria y otro con los de 5º y 6º de Primaria, 1º, 2º Y 3º ESO. Con la formación de estos grupos se ha buscado la mayor homogeneización posible dando cabida a alumn@s de similares capacidades, dificultades y necesidades para poder favorecer el tratamiento individualizado de cada uno y un mejor funcionamiento del grupo.

El Plan se ha llevado a cabo durante 4 horas semanales, repartidas en 2 sesiones de 2 horas cada una, en horario de tarde, los martes y jueves de 16:00 a 18:00 horas.

3. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTUACIONES

Durante este curso se han llevado a cabo las siguientes actuaciones:

- Selección del alumnado participante en el programa. En dicha selección participó todo el claustro.
- Reunión informativa con las familias sobre la finalidad del programa y su organización.
- Se solicitó la autorización y la implicación de los padres para la participación de sus hijos en el programa y la puesta en marcha del mismo.
- Inicio del Plan de Apoyo Lingüístico a Inmigrantes en noviembre.

4. VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PLAN

Una vez llevada a cabo la evaluación por todos los miembros implicados en el Plan podemos extraer la siguiente valoración:

- El nivel de satisfacción del maestro, los tutor@s, los alumn@s y el Equipo Directivo ha sido muy positiva, destacando la mejora en las relaciones con los alumn@s, sintiéndose dispuesto a volver a participar en el mismo.
- La organización de los grupos ha sido adecuada en tamaño, lo cual fomenta la cooperación y el tratamiento individualizado.
- Respecto a la organización del centro, la coordinación ha sido muy buena, entre el maestro encargado del Plan, los tutores, el profesor de ATAL y el Equipo Directivo.

ANEXO VII. MEMORIA DEL I PLAN DE SALUD LABORAL Y PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES

Durante el presente curso escolar se ha puesto en marcha en nuestro centro algunas de las medidas previstas en el I Plan Andaluz de Salud Laboral y Prevención de Riesgos Laborales y cuyos objetivos son:

- Proteger a las personas y los usuarios del centro.
- Concienciar de la importancia de establecer protocolos de actuación antes situaciones de emergencia.
- Conocer el centro y su entorno (peligros reales, medios disponibles, vías de evacuación, etc...)
- Garantizar la fiabilidad de todos los medios de protección y disponer de personas informadas y adiestradas para actuar con rapidez ante emergencias.
- Realizar el mantenimiento preventivo de las instalaciones.
- Coordinar los medios de emergencias externos y el centro.

Actividades realizadas:

- Se constituyó, según normativa, la comisión correspondiente en el Consejo Escolar.
- Se realizó señalización (numeración) de las dependencias y accesos al centro.
- Se reviso el plan de evacuación existente.
- Se ha iniciado la elaboración del Plan de Autoprotección de acuerdo con las indicaciones y el modelo propuesto por la Consejería.
- Se ha asistido a un curso de formación sobre el Plan de Autoprotección.
- Se ha comunicado a través de Séneca los accidentes sufridos por los alumnos/as en horario escolar.

Propuestas de mejora:

- Terminar de elaborar el Plan de Autoprotección.
- Informar al Claustro (a principio de curso) sobre al Plan de Autoprotección.
- Realizar un simulacro de evacuación.
- Elaboración de un plano, con la salida más próxima y los cuadros de electricidad de la planta, para que sea colocado en cada aula.

ANEXO VIII. MEMORIA DE LA MEDIACIÓN SOCIAL INTERCULTURAL

A lo largo del curso 2008/09, el programa de MSI, ha trabajado semanalmente con dos grupos (4º y 5º de Primaria), en ambos el número de alumnos de distintas nacionalidades era significativo, en uno de ellos además, por los problemas de convivencia y de respeto dentro del grupo., estos grupos fueron asignados por el equipo directivo ya que son los que conocen la realidad del centro.

Durante el desarrollo de las actividades se ha trabajado directamente con las tutoras de los grupos, que han participado muy activamente en los talleres.

Las actividades realizadas han sido:

- Presentación por parejas.
- Me gusta no me gusta.
- Un tazón de caldo.
- Como ser asertivo, diciendo y haciendo comentarios positivos sobre los demás
- Saludos del mundo
- El elefante.
- Dinámicas de percepciones: hechos, opiniones y generalizaciones; prejuicios y estereotipos.
- Cuando me siento mal, (la abeja Maya y Calimero).
- Niños y niñas aprendiendo a ser personas, (¿En que somos distintos?, semejanzas y diferencias, algo en común, ¿ Crees que te quieres lo suficiente?.

También se ha realizado un trabajo directo con familias, estas han estado coordinadas con la jefatura del centro y con servicios sociales comunitarios.

Se ha participado en el equipo y en la comisión de absentismo.

Se ha trabajado en el día de la Paz, celebración del día de Andalucía y la Semana cultural, preparando talleres para todos los curso del centro, desde Infantil a Secundaria.

ANEXO IX. MEMORIA-INFORME CURSO 2008/09 DE FORMACIÓN EN CENTROS**OBJETIVOS Y/O CONTENIDOS DESARROLLADOS**

1. Un estudio y análisis de los conflictos que nos permita transformar en herramientas positivas aquellas percepciones negativas que podamos tener sobre los mismos.
2. Un análisis de los distintos ámbitos en los que se mueven nuestros alumnos que nos permita una comprensión de su realidad social y personal.
3. Un estudio pormenorizado de los diferentes tipos de conductas a las que nos vamos a enfrentar con el objetivo de poder hacer un diagnóstico lo más adecuado posible que nos permita una intervención eficaz y preventiva de cara al futuro.
4. El estudio y aprendizaje de aquellas habilidades sociales y comunicativas que nos permitan afrontar los conflictos cotidianos de una forma positiva y que son la base de las habilidades del mediador.
5. El conocimiento Teórico-Práctico de la Mediación como elemento educador en valores y preventivo para la resolución alternativa de conflictos y para la mejora de la convivencia en los Centros Educativos.
6. Las aulas de convivencia como lugar para la reflexión y el aprendizaje de valores.
7. La participación activa de las Madres/Padres dentro del proceso de educación de sus hijos en el Centro Educativo.

TÍTULO DEL PROYECTO					
EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA: HABILIDADES SOCIALES, DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA					
CODIGO		LOCALIDAD			
		TORRENUEVA			
DATOS DEL COORDINADOR					
Apellidos		Nombre		DNI	
DURÁN ROELAS		Mª PILAR		24298186C	
Centro de destino		Código	Localidad	Dirección Postal	C.P.
CEIP PÍO XII		18007101	TORRENUEVA	PROLONGACIÓN ACAPULCO 57N	18690
Teléfono	Fax	E-mail del coordinador			
958649650	958649651	Pilardr314@gmail.com			

8. La participación activa del alumnado a la hora de resolver sus propios conflictos como base para la mejora de la convivencia en los Centros.

Además:

- Estrategias para la mejora de la comunicación familia-escuela
- Estrategias para la mejora de la comunicación profesorado- alumnado.
- Estrategias para la mejora de la comunicación alumnado-alumnado

Contenidos:

1. PANORAMA GENERAL DE LA EDUCACION EN ESPAÑA
 - 1.1. CAMBIO SOCIAL Y CAMBIO EDUCATIVO.
 - 1.1.1. DE LA EDUCACION DE ELITE A LA EDUCACION DE MASAS.
 - 1.1.2. NUEVAS FUNCIONES DOCENTES.
 2. FACTORES QUE CONFIGURAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR.
 - 2.1. AMBITO FAMILIAR.
 - 2.2. AMBITO SOCIAL.
 - 2.3. AMBITO ESCOLAR.
3. LOS CONFLICTOS.
 - 3.1. ¿QUÉ ES UN CONFLICTO?
 - 3.2. ANALIZANDO EL CONFLICTO.
 - 3.3. TIPOLOGIA DEL CONFLICTO.
 - 3.4. RESOLUCION DE CONFLICTOS.
4. TIPOS DE CONDUCTAS QUE ALTERAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR.
 - 4.1. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y FRACASO ESCOLAR.
 - 4.2. ABSENTISMO Y ABANDONO ESCOLAR.
 - 4.3. CONDUCTA DELICTIVA Y CONDUCTA ANTISOCIAL.
 - 4.4. DISRUPCION EN LAS AULAS.
 - 4.5. CONFLICTIVIDAD EN EL AMBITO EDUCATIVO.
5. HABILIDADES SOCIALES.
 - 5.1. ASERTIVIDAD.
 - 5.2. ESCUCHA ACTIVA.
 - 5.3. EMPATIA.
 - 5.4. PEDIR CAMBIOS DE COMPORTAMIENTO.
 - 5.5. RECONOCER Y EXPRESAR SENTIMIENTOS.
6. LA MEDIACION.
 - 6.1. ¿QUE ES LA MEDIACION?
 - 6.2. OBJETIVOS.
 - 6.3. EL PROCESO DE MEDIACION.
 - 6.4. LA FIGURA DEL MEDIADOR.
 - 6.5. HABILIDADES COMUNICATIVAS DEL MEDIADOR.
 - 6.6. LA MEDIACION EN EL PLAN DE CONVIVENCIA.
 - 6.7. LOS ALUMNOS AYUDANTES EN MEDIACION.
7. LAS AULAS DE CONVIVENCIA.
 - 7.1. LAS AULAS DE CONVIVENCIA EN LA LEGISLACION EDUCATIVA.
 - 7.2. ¿QUE ES UN AULA DE CONVIVENCIA?
 - 7.3. FINES Y OBJETIVOS DE LAS AA.CC.
 - 7.4. COMO LLEVAR A LA PRACTICA LAS AA.CC.
8. TALLERES DE APLICACIÓN PRÁCTICA

2.-VALORACIÓN DE LOS LOGROS ALCANZADOS

La realización de esta modalidad de formación ha resultado muy positiva tanto para profesores, como para alumnos y sus familias.

Para nosotros es muy importante una coordinación total y efectiva entre todos los miembros de la comunidad educativa; por esta y otras razones continuamos organizando actividades como nuestro III FORO sobre Educación y convivencia.

3.- DESCRIPCIÓN Y VALORACIÓN DE LA DINAMICA DE TRABAJO DEL GRUPO Y GRADO DE IMPLICACIÓN DE LOS COMPONENTES

Tanto en la dinámica de trabajo como en el desarrollo de las sesiones la implicación por parte de los asistentes ha sido bastante buena.

Para cada sesión hemos proporcionado información sobre los contenidos a tratar y las personas a las que ésta iba dirigida:

PROYECTO: ESCUELA ESPACIO DE PAZ 08/09

Estimadas familias:

Una vez más y dentro de las actividades de coordinación programadas os recordamos la nueva invitación que tenéis para participar en nuestra formación asistiendo al centro el próximo **lunes 1 de JUNIO de 2009 desde las 4.30** en el la sala de usos múltiples del centro :

En esta ocasión podrán asistir:

- **Padres/Madres** (todos los que quieran participar)
- **Profesores.**
- **Alumnos. (Tercer Ciclo y ESO)**

En esta sesión vamos a tratar, entre otros, los siguientes temas:

- **LA MEDIACION.**
- **¿QUE ES LA MEDIACION?**
- **OBJETIVOS.**
- **EL PROCESO DE MEDIACION.**
- **LA FIGURA DEL MEDIADOR.**
- **HABILIDADES COMUNICATIVAS DEL MEDIADOR.**
- **LA MEDIACION EN EL PLAN DE CONVIVENCIA.**
- **LOS ALUMNOS AYUDANTES EN MEDIACION.**

Gracias a los padres y madres que asistieron a sesiones anteriores (incluido el III FORO) por la responsabilidad asumida junto con el centro en la educación de sus hijos.

¡ANIMAMOS AL RESTO DE FAMILIAS A ASISTIR!

Un saludo afectuoso. El Equipo Directivo y El Claustro de profesores

En el sector padres el grupo perteneciente al AMPA ha sido el más numeroso. Han participado también alumnos de ESO y de Tercer Ciclo.

4.- VALORACIÓN DEL SEGUIMIENTO Y ASESORAMIENTO REALIZADO POR EL CENTRO DEL PROFESORADO Y SUGERENCIAS

El seguimiento por parte del CEP se ha realizado en la mayoría de las sesiones. Destacar la participación en nuestro III FORO sobre educación y convivencia, con ayuda material de Trípticos y carteles y con la asistencia de varios asesores a la actividad.

ANEXO X. INFORME DE SEGUIMIENTO ANUAL DEL PROYECTO "ESCUELA ESPACIO DE PAZ"MEMORIACURSO2008/09

EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA: HABILIDADES SOCIALES, DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA.

ÍNDICE DE LA MEMORIA

I.- INTRODUCCIÓN

II.- CLIMA DE CONVIVENCIA

III.-VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES MÁS SIGNIFICATIVAS DESARROLLADAS DURANTE EL CURSO

IV.-PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

V.-ACTIVIDADES DE FORMACIÓN

VI .- APORTACIONES DE LOS CICLOS

VII.-DIFICULTADES ENCONTRADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA en diversos ÁMBITOS:

VIII.- RELACIÓN DEL PROYECTO CON EL PLAN DE CONVIVENCIA

IX.- OBSERVACIONES A LA MEMORIA POR PARTE DEL CLAUSTRO Y DEL CONSEJO ESCOLAR

I.- INTRODUCCIÓN

Un año más continuamos apostando por una educación en valores y una enseñanza integral donde los alumnos adquieran una mayor autonomía personal y desarrollen su autoestima de manera adecuada para mejorar sus habilidades sociales.

Consideramos como imprescindible y necesario, a todos los niveles, la práctica de hábitos de comportamiento cívicos y éticos a través del conocimiento y el cumplimiento de las más elementales normas de convivencia. Fomentaremos el sentido crítico y la capacidad de análisis en el alumno. Queremos que nuestro centro sea un ejemplo claro de actitudes pacíficas, solidarias y no violentas.

Al continuar con nuestra línea es porque entendemos que debemos ofrecer las mismas posibilidades de formación a todos nuestros alumnos/as atendiendo a sus distintos estilos, intereses, ideas y necesidades...también las necesidades educativas propias de la diversidad, con objeto de corregir los desequilibrios y descompensaciones del origen que sean.

Prendemos continuar nuestro trabajo para:

- ✦ Lograr clima de convivencia adecuado y así poder trabajar de manera conjunta
- ✦ Conseguir entre nuestros alumnos hábitos destinados a adquirir el aprendizaje de una ciudadanía democrática que sepa relacionarse de forma asertiva y eficaz.
- ✦ Crear estructuras en el centro para hacer posible la resolución pacífica de los conflictos;
- ✦ Dotar a los alumnos de las suficientes habilidades sociales que les permitan integrarse en todos los ámbitos
- ✦ Atender la diversidad sin disminuir la calidad.
- ✦ Incidir desde la escuela en la importancia de la familia... para continuar y profundizar en el desarrollo de una conciencia pacífica y una visión global ante los problemas en todos los objetivos de Educación para la Paz en general.
- ✦ Aprender a transformar los conflictos en situaciones de aprendizaje positivo para la vida.
- ✦ Incluir en la práctica educativa y organizativa del centro modelos de aprendizaje continuo e interactivo.

II. CLIMA DE CONVIVENCIA EN EL CENTRO

La comisión se ha reunido mensualmente de acuerdo con el calendario acordado con sus miembros en la primera sesión.

Hemos continuado poniendo en marcha las medidas previstas en el Plan de Convivencia. Su puesta en marcha no ha dado aun los frutos esperados aunque el curso próximo esperamos modificar aquellos aspectos susceptibles de mejora.

En la labores de mejora de la convivencia hemos contado con la colaboración de una mediadora social intercultural (ver anexo VIII).

Se ha solicitado y recibido apoyo por parte del Gabinete de Trastornos de Conducta de la Delegación Provincial para el caso de un alumno aunque los resultados no han sido los esperados.

La Formación en Centros que forma parte del Proyecto "Escuela Espacio de Paz" ha tenido como contenidos esenciales la educación para la convivencia (habilidades sociales, desarrollo de la inteligencia emocional, resolución de conflictos y prevención de la violencia).

En el Segundo Trimestre, iniciamos un sistema de compromisos con el fin de reforzar positivamente determinadas conductas. La idea era proponer al alumno o alumna firmante un seguimiento semanal específico de su respeto a las normas de convivencia, a cambio de eliminar parte de amonestaciones. El resultado no ha sido positivo por lo que habrá que modificarlo o enfocarlo de otra manera para el curso próximo.

Ha habido una disminución progresiva de los partes de incidencia y de las correcciones. La disminución ha sido espectacular en las conductas contrarias, pero no así en las graves, realizadas por un grupo pequeño de alumnos, que se han mantenido, y en el 2º Trimestre repuntaron.

Se han tomado las siguientes medidas:

- i) Advertencia a determinados alumnos para que cambien su actitud y no llegar a la expulsión.
- j) Charlas personales con alumnos, padres y tutores sobre determinados problemas.
- k) Instar a pedir disculpas a profesores u otros alumnos por ofensas.
- l) Firmas de compromisos de convivencia.
- m) Reuniones de delegados y subdelegados.
- n) Suspender el derecho de asistencia al Centro.
- o) Realizar trabajos durante los recreos.
- p) Reponer los daños materiales causados.

Este curso, aunque menos que el anterior, ha continuado siendo especialmente problemático por la actitud de algunos alumnos y alumnas de Secundaria con los que se han tenido que tomar medidas correctoras severas. Creemos sinceramente que desde el Centro chocamos una y otra vez con un entorno socio-familiar excesivamente permisivo que fomenta en muchos alumnos y alumnas una actitud de falta de respeto intolerable hacia los demás.

III.- ACTIVIDADES MÁS SIGNIFICATIVAS DESARROLLADAS DURANTE EL CURSO

Las actividades desarrolladas durante este año en su mayoría vienen a ser *continuación* de las llevadas a cabo en cursos anteriores.

ACTIVIDAD	RESPONSABLES	RECURSOS METODOLOGÍA	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN/VALORACIÓN
Revisión y Ampliación de actividades por niveles para el curso	Coordinadora E. Directivo E. Docentes Comisión Convivencia	Bibliografía Actividades de cursos anteriores memorias	Septiembre Octubre Noviembre	Positiva

Presentación de actividades del PROYECTO a toda la Comunidad educativa en reunión general	Coordinadora Equipo Directivo	Personales	Octubre	Buena asistencia Bastante adecuado el hacer este tipo de reuniones coincidentes con las tutorías de inicio de curso
Creación COMISIÓN PROYECTO EEP	E. Directivo Miembros de la comisión	Personales	Noviembre	Buena como actividad de coordinación y control.
Debate y discusión sobre Normas del centro y de convivencia con los padres y alumnos	Equipo Directivo, tutores E. Docentes Familias	Normativa de carácter general y normas del centro Reunión Informativa	Octubre	Necesario realizarla por sectores
Análisis de bloques temáticos del proyecto y su relación con otras actividades del centro	Coordinadora ETCP	Proyecto y "Programa de buenos tratos"	Septiembre Octubre	Bastante adecuada en cuanto que exige buena coordinación
Análisis en tutoría de la convivencia e informes en las Juntas de Evaluación	Equipo Directivo, tutores	Normas de Convivencia Metodología: Democrática y participativa.	Cada trimestre del curso escolar	Trimestral Mejorable por las dificultades con casos aislados de alumnos conflictivos
Tratamiento en tutoría aspectos afecta a la convivencia	Tutores/as	Diálogo y aplicación de normas de convivencia	Durante todo el curso Una sesión tutoría semanal Según los ciclos	Mensual y con los alumnos/as Puntual Problemática con alumnado reincidente
Abordaje de incidencias que	Equipo Directivo, tutores	Normas de convivencia del	Cuando se planteen Durante todo el curso	Las medidas tomadas han resultado poco efectivas en

alteren la convivencia con alumnos y sus familias	E. Docentes	centro		los casos de alumnado reincidente por la falta de colaboración familiar
Participación del centro en programas y actividades que fomenten la CONVIVENCIA CON LAS FAMILIAS Y EL ENTORNO	E. Directivo E. Docente Tutores Familias EOE Asociaciones Diversas Otras instituciones	Todos los recursos de los que puede disponer el centro Los aportados por agentes externos	Durante TODO el curso (25 N ,Semana cultural, día de la Paz, talleres, Desayuno solidario convivencias...) III Foro sobre convivencia, Interculturalidad,	Positiva, ya que todas ellas han fomentado la convivencia en nuestro centro Suponen un gran esfuerzo en la planificación Y ejecución
VIII SEMANA CULTURAL I FERIA DE ASOCIACIONES TORREÑAS		Otros recursos aportados por ELA y ASOCIACIONES	Actividades con EL LEGADO ANDALUSÍ	TODAS LAS ACTIVIDADES Han sido valoradas muy positivamente por el alumnado y sus familias Continuidad para el curso próximo
Desarrollo de sesiones y actividades Previstas en el PEEP	E. Directivo Coordinadora del proyecto Coordinadores/as de ciclo E. Docentes Tutores/as Alumnado Familias	Sesiones y actividades PROGRAMA DE BUENOS TRATOS Otros Recursos	Durante todo el curso escolar	Mejorable en cursos superiores
Reuniones Trimestrales revisión proyecto a través de la Comisión PEEP	Coordinadora E. Directivo E. Docentes Tutores Familias	Evaluación de actividades en tutoría y por ciclos	Trimestrales	Positiva
Formación en	Coordinadora	Circulares	Se planteó según	Positiva en cuanto a

centros para profesores, familias y alumnado	E. Directivo E. Docentes Tutores Familias CEP EOE	Formación en Centros Escuela de familia	necesidades	aprendizaje y convivencia familias-profesorado
Actividades en tutorías y Junta de Delegados/as	E. Directivo Tutores	Materiales de tutoría Sesiones y actividades Los aportados y registrados por los delegados/as	Mensual	Al inicio y final de cada Junta Positiva Muy buen cauce de participación del alumnado
Atención puntual a algún alumno conflictivo y su familia	Tutores/as E. Directivo EOE TGC Delegación SS SS CC ETF	Sesiones de escucha activa y mediación Entrevistas individuales Atención domiciliaria	Durante el curso	Usamos Demasiados recursos personales y temporales para ningún resultado
RELACIÓN DEL PROYECTO CON OTROS PROGRAMAS LLEVADOS A CABO EN EL CENTRO	E. Directivo E. Docentes E.O.E.	Coeducación. Hábitos vida saludable. Mira POAT	Durante el curso	Mejorable
INTERCULTURALIDAD Actividades y talleres diversos Día Andalucía Desayuno solidario Taller "ciudades imaginarias" con Lycée Pilot de Tánger Taller de RAP	E. Directivo Coordinadora E. Docente AMPA Alumnado Familias Legado Andalusi Cruz Roja	Construimos historias "La llegada del Otro al imaginario de la infancia y la adolescencia" Material Talleres	Durante el curso	Muy Positivo para el alumnado el aprender sobre otras culturas, compartir y convivir
Reuniones con asociaciones para planificación y desarrollo de actividades	E. Directivo Coordinadora Proyecto Asociaciones: ENTIDAD LOCAL - Pesca - Peña motera -PROTECCIÓN CIVIL.	Planificación y aportaciones	Durante el curso escolar	Aumentar e incentivar Continucción con las actividades el próximo curso

	-Granada Acoge - AMPA - CRUZ ROJA - CEP MOTRIL			
Aportaciones de los ciclos	E. Docentes	Análisis actividades realizadas	Junio	Evaluación práctica
Evaluación de actividades realizadas durante el curso	Coordinadora E. directivo ETCP Comisión PEEP Claustro Familias AMPA	Proyecto Cuestionarios pasados a las familias	Junio	Necesaria Adelantar a Mayo el próximo curso
Evaluación y aportaciones del Claustro y Consejo Escolar	E. Directivo Claustro C .Escolar	Memoria del Proyecto	Junio	Lectura de la memoria y aportaciones para próximos cursos.

Otras actividades paralelas:
Entre los días 11 y 14 de mayo, dentro de nuestra VIII Semana Cultural, se realizarán, entre otras, estas actividades:

- I Feria de Asociaciones Torreñuevas (como así forma de honor a la escuela) a su turno a través de la participación en actividades y talleres organizados por cada una de las asociaciones)
- Exposiciones de trabajos escolares
- Juegos Populares
- Exposiciones didácticas sobre otras realidades culturales
- Ginkana cultural
- Talleres en colaboración con la Cruz Roja
- Caravana solar
- Cineforum
- Comida de convivencia (con la actuación del Coro Rocero y del Coro Mar y Arena).

Organiza:
CEIP Pío XII TORREÑUEVA

Colaboran:
- CEP de Motril
- Entidad Local de Torreñueva
- A.M.P.A. "La Torre"

SOMOS
ESCUELA: ESPACIO DE PAZ

Asisten al foro: profesores/as, madres y padres, alumnos/as, asociaciones, representantes locales y Gabinete de Cultura y Paz de la Delegación Provincial de Educación así como todas aquellas personas preocupadas y que deseen implicarse en conseguir un mundo mejor a través de la educación.

Finalizado el foro ANA "La Torre" ofrecerá a los asistentes un refresco y una tapita.

III FORO EDUCACIÓN Y CONVIVENCIA "TODOS A UNA" LA EDUCACIÓN COMPARTIDA

Introduce Miguel Ángel Bolaños miembro del Instituto de la Paz y Conflictos de la Universidad de Granada

C.E.I.P. PÍO XII TORREÑUEVA
11 de mayo de 2009
11.30 h. Salón de Actos

INVITACIÓN A LA REFLEXIÓN

Se atribuye a San Ignacio de Loyola la frase "en tiempos de tribulación, no hacen mudanza", lo que trasladaríamos a nuestros días como "en tiempos de crisis hay que aferrarse a los valores esenciales"; pero, claro, esto es válido si se espera que las crisis conmuevan y terminen, si se ve la vida de las sociedades humanas como una sucesión de guerras y paces, de bonanzas y sobrecargas. Podría haber sido cierto alguna vez, pero no es esta la dirección a la que parece apuntar nuestra época. El siglo XXI muestra cambios en todos los ámbitos: personales, familiares y sociales, no sólo frente a décadas pasadas, sino de forma continua, de día en día, parece más adecuado pensar ahora "ante la evolución, adaptarse".

Nuestra sociedad, y la educación en ella, se caracteriza en estos tiempos por la complejidad, incluso cuando decimos "nuestra sociedad" no sabemos bien a cuáles nos referimos: ¿a de nuestro municipio, comarca, región, país...? O, más bien, a la sociedad globalizada de todo el mundo, tan aparentemente comunicada pero tan llena de diferencias?

Además, la educación trata de formar hombres y mujeres del futuro, de un futuro seguramente más complejo e indefinido que el presente, lo que complica aún más la elección de la dirección de nuestros esfuerzos como estudiantes, docentes y padres o madres. La nueva figura nos permite pensar que son compatibles elementos aparentemente contrarios. Todos hemos de ser, desde ya y en el futuro, a la vez ciudadanos de nuestra localidad y del mundo, con identidad propia pero abiertos al diálogo de las culturas, con conocimientos sólidos del pasado pero con enfoques y habilidades nuevas, con organización y eficacia pero con flexibilidad y comprensión...

Nada es hoy más estimulante que la reflexión sobre qué ha de ser hoy y qué será mañana en la educación y en la convivencia, y qué valores vale la pena transmitir y aprender.

Miguel Ángel Bolaños. Miembro del Instituto de la Paz y Conflictos de la Universidad de Granada

III FORO EDUCACIÓN Y CONVIVENCIA "TODOS A UNA" LA EDUCACIÓN COMPARTIDA

Introduce Miguel Ángel Bolaños miembro del Instituto de la Paz y Conflictos de la Universidad de Granada

C.E.I.P. PÍO XII TORREÑUEVA
11 de mayo de 2009
11.30 h. Salón de Actos

Organiza: CEIP Pío XII

Colaboran:

- AMPA "LA TORRE"
- ENTIDAD LOCAL AUTÓNOMA DE TORREÑUEVA
- CENTRO DE PROFESORADO DE MOTRIL
- AMPA "LA TORRE" DEPUTACIÓN PROVINCIAL
- ASOCIACIÓN JUVENIL LUDOTECA
- PESCA DEPORTIVA "LAS SALINAS"
- PROTECCIÓN CIVIL
- PEÑA MOTERA "CARO SACRATIP"
- CLUB DE BUCCO "ARMILLA SUBMARINA"
- CLUB PESCA A PULMON LIBRE "SACRATIP"
- "CORD ROCERO"
- "CORD MAR Y ARENA"

"todos a una" la educación compartida

VIII SEMANA CULTURAL

I Feria de Asociaciones de Torreñueva

CEIP PÍO XII TORREÑUEVA

del 11 al 14 de mayo

www.coledetorreñueva.net

LUNES 11

- Taller de percusión con caja flamenco (Alumnos y ex-alumnos del centro)
- Cineforum con monitores de Douzation Provincial
- Actividades de Educación Medioambiental: visita y actividades en "La caravana de energía solar" instalada en el patio del centro
- Taller de INCLUSIÓN SOCIAL impartido por monitoras de Cruz Roja
- Visita a exposiciones:
 - "El Vecino de enfrente"
 - "Entre todos" PEEP
 - "Lindes Creativas"
 - Taller de literatura (Rincón del Medio, rengas y poemas)
 - Dibujos
- Talleres por Ciclos
- Alumnado desde 3º hasta 2º ESO: Excursión de convivencia a Almuñécar con visita al Acuario y realización de talleres Educativos. Visitas adaptadas según edad a otros lugares del entorno: Castillo, Majuelo, Museo, Palacete, Parque etc.
- 18:00 se abre al público la exposición de trabajos del PEEP realizados por familias, alumnado y tutores
- 18:30: III FORO EDUCACIÓN Y CONVIVENCIA: "Todos a una" La Educación compartida"

MARTES 12

- Visita a exposiciones:
 - "El Vecino de enfrente"
 - "Entre todos" PEEP
 - "Lindes Creativas"
 - Taller de literatura (Rincón del Medio, rengas y poemas)
 - Dibujos
- Talleres por Ciclos
- Alumnado desde 3º hasta 2º ESO: Excursión de convivencia a Almuñécar con visita al Acuario y realización de talleres Educativos. Visitas adaptadas según edad a otros lugares del entorno: Castillo, Majuelo, Museo, Palacete, Parque etc.

MÉRCOLES 13

- Taller de percusión con caja flamenco (Alumnos y ex-alumnos del centro)
- "La Eso CUARENTA Y DOS"
- Entrega del marco educativo y de nuestra VIII SEMANA CULTURAL.
- DESPÓSITO DE ACTIVIDADES Y TALLERES DIVERSOS EN LA "FERIA DE ASOCIACIONES DE TORREÑUEVA" en la que participan:
 - AMPA "LA TORRE"
 - ASOCIACIÓN JUVENIL LUDOTECA
 - PESCA DEPORTIVA "LAS SALINAS"
 - PROTECCIÓN CIVIL
 - PEÑA MOTERA "CARO SACRATIP"
 - CLUB DE BUCCO "ARMILLA SUBMARINA"
 - CRUZ ROJA Y CRJ
 - "GRANADA ACOGE"
 - "CLUB PESCA A PULMON LIBRE SACRATIP"
 - "CORD ROCERO"
 - "CORD MAR Y ARENA"

JUEVES 14

- "La Eso CUARENTA Y DOS"
- Continuación EXPOSICIONES, ACTIVIDADES Y TALLERES DIVERSOS en la I FERIA DE ASOCIACIONES DE TORREÑUEVA
- ACTUACIÓN en el patio del colegio de los coros: "ROCERO" y "MAR Y ARENA"
- A las 14 h acabaremos nuestra semana cultural compartiendo todos/as (profesorado, alumnos/as, padres, madres, familias y Asociaciones) participando en la COMIDA DE CONVIVENCIA SENTADA DEL CEIP PÍO XII Y DEL AMPA "LA TORRE". (Las familias serán las responsables de sus hijos en una vez que, organizados y acompañados por sus tutores, les hayan repartido la comida)



Pleno infantil



Día de la Paz



Semana Cultural



Semana Cultural (Feria de Asociaciones)



III Foro Educación y Convivencia



Legado Andalusi (La mirada del otro)

ANÁLISIS PORMENORIZADO DE LOS RECURSOS PERSONALES Y MATERIALES

ESTRATEGIAS Y/O RECURSOS	VALORACIÓN
ASAMBLEAS DE CLASE	Dinamizar
PLANES Y PROGRAMAS	Disminuir en número y aumentar coordinación
ACCIÓN TUTORIAL Y CONVIVENCIA	Atender a necesidades reales por tutorías mediante actividades individuales
AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES	Adecuados
TALLERES NEGOCIADOS CON EL ALUMNADO	Positiva ya que responde a sus intereses
SERVICIO DE MEDIACIÓN Adaptación a nuestro centro con la posibilidad de Formación de “Compañero/as- Tutor/as”	Imposibilidad de realización Solicitado al IAJ para el curso próximo
AULA DE CONVIVENCIA	No existe disponibilidad horaria
COORDINACIÓN CON OTROS PLANES Y PROGRAMAS (Reuniones conjuntas, actividades, etc..)	Aumentar la coordinación Disminuir los Planes
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD INTERCULTURAL Y (ATAL/NEE	Buena .Continuar con actividades que potencien la integración
COORDINACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS (Reuniones, colaboraciones, Formación en Centros...)	Aumentar, ya que sigue siendo escasa

PARTICIPACIÓN DE CICLOS.	Muy positiva hasta 2º Ciclo Mejorable en 3º Ciclo y ESO
COORDINACIÓN DE LOS EQUIPOS EDUCATIVOS	Mejorable
GESTIÓN CONSENSUADA DE LOS "PARTES" DE INCIDENCIAS	Positiva
Dinamización de la tutoría y de JUNTAS DE DELEGADOS	Bastante positiva Continuar
PLAN DE TUTORÍA COMPARTIDA/INDIVIDUALIZADA	Adecuado
PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO (Grupos de Trabajo, Formación en Centros...)	Buena
PLAN DE FORMACIÓN DEL ALUMNADO (Cursos, Jornadas, Encuentros...)	Buena
PLAN DE FORMACIÓN DE LAS FAMILIAS (Cursos, Jornadas, Encuentros....)	Aceptable Baja participación
PARTICIPACIÓN Y DINAMIZACIÓN DE ASOCIACIONES DEL PUEBLO PARA MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO	Muy positiva
CELEBRACIÓN DE EFEMÉRIDES	Positiva

RECURSOS MATERIALES

Para el desarrollo y aplicación de los bloques temáticos y las sesiones la mayoría de los recursos que hemos utilizado provienen del PROGRAMA DE BUENOS TRATOS editado por el gobierno de la Rioja.

Mencionar la importancia que le hemos dado al uso de recursos personales en actividades como las realizadas con el LEGADO ANDALUSÍ y todas las realizadas con las asociaciones del entorno.

En Tercer Ciclo de E. P. Primer ciclo Secundaria seguimos un **Registro de Incidencias**. Cada incidencia es firmada por el profesor/a y el alumno/a. El tutor/a ha avisado a los padres de alumnos/as que han manifestado conductas contrarias a la convivencia del centro.

La Comisión de Convivencia, se ha reunido mensualmente para tratar los casos de alumnos/as con conductas contrarias a las Normas de Convivencia.

Los problemas de convivencia se han procurado resolver en el aula a través del tutor/a. En Primaria se ha avisado a las familias para informarles y pedirles colaboración cuando los problemas adquirían cierta entidad. En Secundaria se ha seguido un sistema basado en un libro de incidencias de tal manera que cada tres incidencias anotadas a un alumno/a, se avisaba a sus padres y cada cinco, se reunía la Comisión de Convivencia para adoptar colegiadamente una medida correctora. A partir del curso pasado se optó por reunir periódicamente a la Comisión e informarle de la situación de convivencia en el centro así como de las medidas correctoras que se había aplicado a determinados alumnos/as por el Director con el fin de que la inmediatez de la corrección aumentara su eficacia.

Las medidas correctoras aplicadas han sido, entre otras: permanecer sin recreo, realizar trabajos en el centro, reparar daño causado tanto económicamente (en caso de desperfectos) o moral (en caso de maltrato verbal), no participar en las actividades extraescolares y complementarias, cambio de grupo en algunos tramos horarios y como última medida, cuando ya se han agotado todas las anteriores, supresión del derecho de asistencia al centro. En un caso y con ayuda del experto en trastornos graves de conducta de la Delegación se ha llegado a firmar un compromiso de convivencia, que no han dado ningún resultado.

Estas medidas han tenido mejor resultado en Primaria que en Secundaria. Las expulsiones, en la mayoría de los casos, no han tenido efecto corrector alguno en los alumnos/as a los que se les ha aplicado; no obstante, si tienen algún efecto disuasorio en alumnos/as menos conflictivos.

IV.-PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS :

Seguimos reiterando que tanto escuela como familia tienen en sus manos el reto de educar a los menores, por lo que la coordinación entre ambas instituciones es fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza y facilitar el desarrollo integral de las niñas y los niños.

Por este motivo, no es de extrañar que la participación de las familias y de la comunidad educativa en nuestro centro continúe siendo una cuestión que ha ido adquiriendo una gran relevancia con el paso de los años, hasta el punto de defender que su implicación en la vida académica conseguiría que los alumnos obtuviesen mejores resultados y mejorase a todos los niveles la convivencia en el centro.-

Profesorado, estudiantes, comunidad y familias debemos trabajar, por lo tanto, de forma conjunta para llegar a un entendimiento común y, a través del diálogo, formar parte de un mismo proyecto educativo.

Por otra parte, creemos que la distinta forma de percibir los fines y objetivos que se persiguen con la participación, no favorecen el acercamiento entre dos sectores fundamentales de esta Comunidad, padres y profesores.

Algunos indicadores que explicarían esta situación:

La participación de las familias en el centro se caracteriza por:

- Mayor presencia en etapas iniciales que progresivamente se va perdiendo, identificando la participación de las familias en el proceso educativo con la falta de autonomía del alumnado.
- Mayor presencia de las madres, por la vinculación tradicional de éstas a las funciones de cuidado y apoyo y por situaciones laborales de desempleo.
- Falta de estructuras intermedias que faciliten la representatividad de los sectores en los órganos de participación.
- Las relaciones entre padres / equipos docentes, están excesivamente centradas en situaciones problemas (conducta - rendimiento).
- El Centro Escolar no suele percibirse por los distintos sectores de la Comunidad Educativa como centro de desarrollo personal y social. Siguen valorándose, casi exclusivamente, los aspectos meramente instructivos. Sin embargo, muchas familias renuncian a la corresponsabilidad en la tarea educativa y dejan ésta exclusivamente en manos del profesorado.
- Esta falta de acercamiento entre los dos Sectores dificulta seriamente la educación integral del alumnado provocando incoherencias entre los valores transmitidos desde la institución escolar y los transmitidos desde el ámbito familiar.
- El AMPA se encuentra cada año con idénticas dificultades para aumentar la participación de las familias aun llevando a cabo talleres y actividades extraescolares y lo que es más importante, participando activamente en el desarrollo de actividades en el centro. Destacar que esta asociación camina acorde

con los valores del Proyecto Educativo del Centro y además es foro de información, formación, cooperación y participación de las familias en el proyecto del centro.

- La falta de desarrollo funcional de las estructuras de participación implica, generalmente, escaso nivel de información sobre el modelo educativo del centro y las acciones que se están llevando a cabo para desarrollarlo. Las familias suelen valorar los objetivos, actuaciones y recursos que el centro pone en marcha, más por cuestiones puntuales que les afectan particularmente, que por análisis rigurosos.

Por todo ello se nos hace necesario *potenciar los canales de comunicación* que garanticen:

- Informaciones rigurosas y fluidas.(No solo mediante comunicados, intentando darle mas efectividad a las reuniones trimestrales y un uso adecuado de la Agenda Escolar)
- Implicación real y efectiva en las estructuras de participación (asumir roles y responsabilidades).
- Vías de formación y reflexión conjunta, ante las crecientes dificultades de la tarea educativa. Continuar con nuestro IV FORO de EDUCACIÓN Y CONVIVENCIA intentando, como en cursos anteriores elevar el grado de participación de todos los sectores.
- Promover tiempos y espacios para compartir experiencias.
- Responsabilidad compartida e implicación de la Administración Educativa, Ayuntamiento con “Escuela de familia”, padres y profesores, en objetivos comunes que garanticen la educación integral del alumnado.

Aunque hay muchos resultados positivos asociados con la participación de los padres de familia y de la comunidad, los educadores de este centro aún batallamos en involucrar a los padres de familia en los asuntos que afectan a la escuela. Continuamos pensando que a nivel general se da poca o escasa importancia a una formación académica y cultural por lo que existe poca participación por parte de una mayoría de familias.

Destacar que seguimos haciendo grandes esfuerzos por involucrar a las familias en la vida escolar.

V.-ACTIVIDADES DE FORMACIÓN

Actividades de formación en las que ha participado el profesorado en relación con el Proyecto

Objetivos	Convivencia Escolar, Resolución de Conflictos y formación en Competencia Social
Descripción	Continuamos con nuestro Grupo de Trabajo con la actividad Formación en Centros en la que ha participado la totalidad del Claustro, alumnos/as de Tercer Ciclo y ESO y algunas madres.Han sido actividades de formación dirigidas al mejor conocimiento de las características del alumnado, control del aula, gestión de conflictos,escucha activa y respuesta empática,La

	comunicación, etc.
Calendario y Temporalización	De Noviembre a Junio
Sectores afectados	Profesorado, familias, Alumnos/as y CEP Motril
Evaluación	Positiva, aunque hemos mejorado un poco la participación .

Actividades dirigidas a los sectores de madres y padres de alumnos

Objetivos	Mejora de la convivencia escolar.
Descripción	Las actividades dirigidas a padres y madres se han concretado en en: Jornadas y excursiones de convivencia que faciliten a estos un mejor conocimiento del Centro Series de charlas , orientadas a facilitar un mejor conocimiento de las características sociales y psicológicas de los alumnos , además de facilitar estrategias para ayudar a sus hijos en su proceso de maduración. .Participación de las madres en talleres. III FORO SOBRE EDUCACIÓN Y CONVIVENCIA
Calendario y Temporalización	A lo largo del curso
Sectores afectados	Padres, madres, Claustro, AMPA, EOE, CEP ,Entidad Local...
Evaluación	Bastante positiva, aunque necesitamos utilizar estrategias nuevas que nos hagan aumentar la participación de las familias.

VI.- APORTACIONES DE LOS CICLOS

EDUCACIÓN INFANTIL

En este curso hemos trabajado:

- La autonomía en la vida cotidiana: aseo personal, comida, vestido...
- La salud: deben aprender hábitos saludables y preocupación por su propia salud.
- Construcción de la identidad de niños y niñas en virtud de su pertenencia a un determinado sexo.
- Diversidad social, cultural, física, religiosa... y respetar las diferencias.

Objetivos trabajados:

- Conocer las diferentes emociones positivas y negativas y que sean capaces de expresarlas y manifestarlas.
- Controlar dichas emociones.
- Fomentar la comunicación relativa a hábitos cotidianos.
- Hacer consciente al alumnado de que es responsable de su propia salud y bienestar.
- Adquirir hábitos de vida saludable.
- Fomentar la aceptación de todo tipo de alimentos sanos.

Actividades más significativas desarrolladas durante el curso:

- Identificar e imitar las distintas emociones a través de fotografías reales.
- Exteriorizar sentimientos, utilizando un muñeco a través de una canción "Tengo una muñeca".
- Realización de la pirámide de alimentos recortados de revistas en colaboración de la familia.
- Autobiografía en forma de mural grande, en la cual tienen que incluir una serie de fotos desde su nacimiento, un dibujo de él o ella para comprobar cómo se ve, dibujos que represente lo que le gusta, opiniones de sus padres sobre cómo es, vuestros sentimientos...
- Visionado de películas: "Azur y Asmar" y "Kirikú".
- Mural con fotos de distintas profesiones en las que el sexo no influye en la realización de la profesión.

Recursos:

Cuentos, canciones, televisión, ordenadores casset, revistas.

Valoración de los resultados.

Los resultados han sido positivos y satisfactorios en las actividades realizadas.

Colaboración de la familia.

La labor de la familia ha sido crucial y muy positiva.

ESCUELA ESPACIO DE PAZ

En el 2º ciclo de educación primaria se han realizado las siguientes actividades del proyecto escuela espacio de paz:

- Unidad 9.- Niños y niñas: aprendiendo a ser personas.
Actividad 1: ¿EN QUÉ SOMOS DISTINTOS?
Actividad 2: ¿QUÉ HARÍAS SI...?
Actividad 3: PRESENTÁNDONOS.
- Unidad 10.- Más allá de la igualdad: la diversidad.
Actividad 1: TÍTERES DE DISTINTOS COLORES.
Actividad 2: ¡OTRO ROSTRO!
Actividad 3: ERASE UNA VEZ,...
- Unidad 11.- ¡Atreviéndonos a elegir libremente!
Actividad 1: PROTAGONISTAS EN LA SERIE DE TELEVISIÓN "CÓMO SOMOS"
Actividad 2: EL TALLER DE LAS PROFESIONES
Actividad 3: "LA VUELTA A LAS PROFESIONES"

Además en 4º de primaria se ha venido realizando una sesión semanal con una mediadora intercultural de la Asociación Granada Acoge.

TERCER CICLO PRIMARIA Y PRIMER CICLO ESO

Durante este curso hemos centrado ambos ciclos nuestro trabajo en los bloques de COEDUCACIÓN e interculturalidad reseñados en el proyecto.

Además realizamos también las sesiones relativas a educación afectivo-sexual en colaboración con Cruz roja, El Legado Andaluzí y otras asociaciones.

Como ciclos hemos participado también en todas las actividades generales del centro, tanto de convivencia como en la celebración de días puntuales.

Destacar que los alumnos y alumnas han tenido una respuesta muy positiva y motivadora ante todos los talleres.

VII . DIFICULTADES ENCONTRADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA

1. ÁMBITO DEL CENTRO

a) Importancia de la mejora del Clima escolar a través de actividades de cooperación y convivencia

b) Necesidad de dar mayor difusión de cuantos aspectos y documentos incidan en la convivencia.

- Conocer ROF
- Debemos consensuar con los alumnos las *normas* que sirvan para que se mantenga un clima sano en el *aula* y en el centro.

c) Mejorar algunos aspectos de las tutorías:

Individualizar la acción tutorial dando respuesta a cada tutoría a nivel individual. Continuamos destacando la importancia de la tutoría como recurso de prevención, mediación y resolución de conflictos.

- Continuaremos trabajando las Unidades didácticas de nuestro PEEP
- Trabajar otros aspectos de áreas transversales y de interculturalidad, y sobre todo continuar con la realización de talleres y actividades de convivencia.
- Daremos un uso más efectivo a las tutorías y a la agenda escolar

2. ÁMBITO DEL PROFESORADO

a) Mejorar los procesos de gestión del aula:

Es muy importante elaborar y respetar unas normas de clase consensuadas, conocer las sanciones y los premios, la preparación y gestión de las actividades, la distribución del poder y del ejercicio de autoridad y el uso del elogio y del refuerzo en general.

Es importante en la tutoría dialogar con el grupo y tratar de llegar a consensos, dialogar particularmente con cada alumno, interesándose por el/ella recabar información de su familia y exigir un compromiso familiar de ayuda con la escuela.

El tutor/a debe de ser el referente para la intervención del resto de los profesores.

b) Información de Medidas organizativas y Cambios o modificaciones a las ya existentes

Debemos centrarnos en desarrollar medidas organizativas orientadas a prevenir o atender los conflictos de convivencia en el centro, así como de dotar de mayor relevancia a cada función educativa específica. Tenemos que intentar solucionar de manera escalonada dependiendo del tipo de conflicto y seguir un orden de actuación o resolución que iría desde el alumno, profesor/a, tutor/a, Jefa de estudios, Director. Deberíamos dar mayor efectividad al Plan de Acción Tutorial, la configuración de grupos, la supervisión y organización de espacios, los apoyos y refuerzos, talleres, cooperación de las familias, responsabilización de los alumnos, comisión de convivencia, etc..

3.- ÁMBITO DEL ALUMNADO

a) Prevención de conductas problemáticas y resolución de conflictos graves

Si el conflicto es mayor o el alumnado es reincidente, se dará respuesta con la Jefatura de Estudios o cualquier miembro del Equipo Directivo. Una vez identificado, se precisarán claramente los límites y características, alumnos afectados, causas y consecuencias, posibles responsables y víctimas, etc., y se actuará con la mayor celeridad.

Para responder a cualquier conflicto se utilizará, siempre que sea posible, el diálogo y, en último extremo, se recurrirá a la sanción.

Usaremos todos los recursos de que disponemos y todas aquellas medidas que brinden la oportunidad del diálogo entre los afectados para intentar llegar a un acuerdo.

b).- Conocimiento de las Normas de convivencia en el centro y su aplicación

Es fundamental que toda la comunidad escolar conozca y respete las normas del centro, a las que damos difusión suficiente, pero que al igual que con otros aspectos intentaremos mejorar los canales de comunicación.

c) Continuar nuestra formación y la de nuestros alumnos en habilidades de comunicación y resolución de conflictos:

3.- ÁMBITO FAMILIAR

a) Responsabilizar a las familias en su papel preventivo en conductas disruptivas, y en el abordaje de conflictos.

b) converger en una misma línea educativa, apoyándonos ambos en la tarea formadora, lo cual supone un gran refuerzo del profesorado y de las familias.

c) Mayor implicación de los padres en la vida escolar. No solamente a través del Consejo Escolar y del (AMPA) . Intentaremos continuar fomentando con la ayuda de ambos un aumento de la participación de las familias mediante la organización de actividades: Escuela de Familia, charlas sobre temas educativos, actividades de participación en el centro, actividades lúdicas, convivencias... ya que pensamos que el centro debería ser visto por los padres como algo propio y no sólo de los profesores y alumnos.

4. ÁMBITO SOCIAL

a) Aumento de los cauces colaborativos y participativos a través de diversas actividades.

En definitiva, para que cualquier medida tomada en cualquier ámbito pueda ser eficaz es necesaria:

- la implicación de la totalidad del claustro, con el fin de que la reflexión y la acción respondan de la mejor forma posible a las líneas fundamentales acordadas.
- La responsabilidad en la asunción de roles: Alumnos/as, Profesorado, familias...
- El aumento de la participación de las familias como elementos educativos imprescindibles en la prevención.
- La implicación de todos aquellos sectores sociales en los que se puede incidir y que afectan directamente a nuestros alumnos (Asociaciones y agrupaciones del pueblo)

VIII.-RELACIÓN DEL PROYECTO CON EL PLAN DE CONVIVENCIA

Todos los objetivos de nuestro proyecto forman parte también de nuestro PLAN DE CONVIVENCIA (www.coledetorrenueva.net/documentos.html).

IX- OBSERVACIONES A LA MEMORIA POR PARTE DEL CLAUSTRO Y DEL CONSEJO ESCOLAR

D. Carlos E. Sarompas Cazorla, Director del CEIP Pío XII de Torrenueva, certifica que todo lo que este documento contiene es rigurosamente cierto y que, conocido por el Consejo Escolar y el Claustro de profesores, no se han realizado aportaciones al mismo