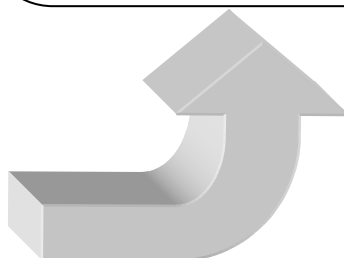


**9PROYECTO:
"ESCUELA,
ESPACIO DE
PAZ"**



**EDUCACIÓN PARA LA
CONVIVENCIA: HABILIDADES
SOCIALES, DESARROLLO DE LA
INTELIGENCIA EMOCIONAL,
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y
PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA.**



INDICE DEL PROYECTO

- I. INTRODUCCIÓN**
- II. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO Y SU ENTORNO:**
 - a. Diagnóstico del contexto socioeconómico y cultural del entorno.
 - b. Estudio del perfil del alumnado.
 - c. Estudio de la realidad interna del centro.
 - d. Relación con los principios orientadores y ámbitos de actuación del Plan Andaluz de Educación para la Cultura de la Paz y No violencia.
- III. FINALIDADES EDUCATIVAS RELACIONADAS CON LA CULTURA DE PAZ**
- IV. OBJETIVOS GENERALES**
- V. BLOQUES TEMÁTICOS, CONTENIDOS, TEMPORALIZACIÓN Y ACTIVIDADES**
- VI. SECTORES IMPLICADOS Y PARTICIPACIÓN DEL ENTORNO**
- VII. COMPROMISO MEDIOAMBIENTAL**
- VIII. EVALUACIÓN DEL PROYECTO**
- IX. MEJORAS RESPECTO A PROYECTOS ANTERIORES**
- X. PRESUPUESTO**
- XI. BIBLIOGRAFÍA**
- XII. ANEXOS I, II y III(ejemplos de unidades)**

I.- INTRODUCCIÓN

Nuevamente nos encontramos afrontando un proyecto que no deja de suponernos un gran reto diario y aunque trabajado durante varias convocatorias, pretende continuar haciéndolo en aspectos tan importantes para el crecimiento personal y social de nuestros alumnos como son la autoestima, la adquisición de estrategias en resolución de conflictos de forma no violenta y la educación en igualdad, respeto y tolerancia.

Uno de los pilares fundamentales de nuestro centro es la educación en valores tales como: la equidad, el respeto, la aceptación de uno mismo y del otro, la responsabilidad, y todos aquellos valores positivos que afecten en las relaciones interpersonales. Pensamos que trazando una línea educativa clara en lo referente a este tema, podremos prevenir cualquier conducta violenta que haga alejarse a nuestros alumnos de una sociedad justa.

Continúa siendo un proyecto ambicioso en cuanto a objetivos y metas, tanto como aquel que nos planteamos en el curso 2004, y amplio, en lo referente a tareas a realizar e intervinientes en las mismas. Es también un proyecto con una línea de trabajo clara y definida en el que, hasta donde llega nuestro aprendizaje, aplicaremos todo lo que la experiencia en la aplicación de proyectos anteriores nos ha reportado.

De nuestra experiencia extraemos que, para que cualquier proyecto sea eficaz, éste debe dirigirse a todos los agentes que inciden en la educación de nuestros alumnos: sociedad, pueblo, familias, profesorado y alumnado.

Por consiguiente en éste todos y todas tenemos cabida, porque de toda una sociedad se necesita para poder cambiar aquello que no es adecuado, todo lo perjudicial y lo que no resulta y, en los últimos tiempos sobre todo, se hace cada vez más difícil educar para la convivencia, convivir con las dificultades y responsabilizar a cada cual de su papel dentro de su ámbito social.

II. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO Y SU ENTORNO:

a) Los rasgos más significativos (y de los que hemos extraído información a través de algunas encuestas) son los siguientes:

1.- **Tipo de trabajo preferente en la localidad.**

La mayoría de las personas se dedican al trabajo en el campo, ya sea como pequeños propietarios o trabajadores eventuales. No encontrándose casi nadie en paro.

Hay un número más reducido que se dedica al sector servicios.

2.- **Nivel cultural de las familias y recursos económicos.**

Un porcentaje elevado de la población adulta (padres y madres de alumnos / as) tiene un nivel cultural correspondiente a los estudios primarios. Existe un porcentaje reducido con estudios de grado medio y muy pocos de grado superior.

Los recursos culturales de las familias son muy escasos: son pocos los libros existentes en casa, normalmente no se lee la prensa, siendo la televisión el único recurso generalizado de "estimulación cultural"

3.- **Organización social de la población.**

Existe una Asociación de Vecinos y un reducido número de padres y madres con afiliación política y sindical. El A.M.P.A. del colegio funciona, aunque casi siempre reducida a varias madres que colaboran con asiduidad.

4.- Medios culturales y recreativos de la comunidad.

No existe biblioteca municipal, ni casa de cultura, aunque hay una ludoteca donde van los alumnos / as interesados / as. Existe un polideportivo en construcción, y cada curso escolar se programan actividades extraescolares por parte de monitores de la Entidad Local y del AMPA .

5.- Instituciones y organismos que pueden ayudar al centro en su labor educativa.

Contamos directamente con la Entidad Local de Torrenueva y con el A.M.P.A . También contamos para el desarrollo de actividades puntuales con el Instituto Andaluz de la Mujer, Cruz Roja , Legado Andaluzí, M.P.D.L. C.E.P. y asociaciones culturales de Torrenueva

6.- Actitudes de los padres y madres ante la educación y la escuela:

Se puede hablar de un desinterés generalizado ante la educación y la escuela. De hecho, son las madres las que se personan en el centro cuando es requerida la familia.

Los padres muy raramente comparecen para tratar cualquier asunto relacionado con la educación de sus hijos / as.

Uno de nuestros objetivos primordiales es implicar y responsabilizar más a las familias en la educación de sus hijos.

Para conseguir este objetivo tan importante intentamos aumentar la asistencia y participación en "la escuela de familia"y consolidar la participación de los padres y madres con las actividades desarrolladas en el centro.

Aunque los logros no son todo lo elevados que quisiéramos, observamos que esta aún escasa participación va aumentando paulatinamente.

Pensamos continuar usando en los próximos cursos todos los medios a nuestro alcance para conseguir que este aumento sea más significativo. Para conseguirlo continuaremos programando actividades participativas y de convivencia e intentaremos motivar y concienciar a las familias en la importancia de su participación en la vida del centro.

7.- Expectativas básicas de los padres respecto a la educación de sus hijos/as.

En líneas generales, al ser un núcleo urbano con bastante respuesta a nivel laboral, el interés por los estudios es mínimo.

La mayor parte de los alumnos/as abandonan la vida académica al cumplir los 16 años ya que encuentran trabajo fácilmente y los padres se conforman con que sus hijos obtengan el graduado.

Un porcentaje menor aspira a que sus hijos / as hagan estudios superiores.

b) Perfil del alumnado.

En relación con sus actitudes ante la escuela y el trabajo escolar, un número considerable lo encuentra como una obligación poco satisfactoria y nada motivadora. Se da una incidencia escasa de absentismo, algo reseñable en los cursos superiores.

En cuanto a los valores e intereses más relevantes manifestados por los alumnos / as, se encuentra el juego, la televisión, los deportes y, en pocas ocasiones el trabajo escolar.

Aun llevando bastantes cursos trabajando con ahínco en este campo que nos ocupa, continuamos detectando algunas carencias significativas en cuanto a Habilidades Sociales, resolución de conflictos y actitudes positivas ya que:

- Continúan teniendo problemas a la hora de relacionarse y de solucionar situaciones conflictivas.
- Tienen dificultades en la interiorización de normas y la aplicación de las mismas a la vida diaria.

- Prestan poca atención en clase, por lo que se alejan cada vez más del grupo de origen y acusan un bajo rendimiento que les hace bajar su nivel de autoestima.
- Son poco o nada constantes y ordenados en el trabajo.
- Se sienten poco motivados hacia el estudio, y por consiguiente, se dedican a molestar.
- Les cuesta trabajo asumir responsabilidades adecuadas a su edad.

Este tipo de perfil, de algunos alumnos / as, es lo que hace que la convivencia en el centro encuentre a diario escollos, afortunadamente salvables.

Mencionar que, por razones de sobra conocidas, hay diferencias significativas entre los cursos de E. Primaria y los de ESO. Es con éste alumnado, por su etapa evolutiva y sus características, donde se da una mayor incidencia en el incumplimiento de las normas. Por ello nuestro proyecto, así como nuestra planificación anual tiene una mayor carga en cuanto a actividades y programas es en este ciclo. Ésta diferencia en cuanto a las edades de nuestros alumnos y otros aspectos hacen más necesaria la aplicación de nuestro proyecto incidiendo en los mismos bloques temáticos pero desde distintas perspectivas.

Otro aspecto a tener bastante en cuenta es que en nuestro centro aumenta cada curso de manera significativa el número de alumnos/as extranjeros de países como: Rumania, Lituania, Ecuador, Rusia y Marruecos. Por esta y otras razones para los próximos cursos continuaremos con actividades de Interculturalidad y comenzaremos en colaboración con algunas asociaciones, otras actividades nuevas.

A la vista de las referencias hechas en puntos anteriores, no estamos satisfechos y nuestro objetivo es que nuestro alumnado vaya mejorando cognitivamente y socialmente; de ahí la importancia que el profesorado le da al proyecto y es por eso que, curso tras curso seguimos trabajando en ello.

c) Realidad interna del centro.

1.- Infraestructura.

El colegio consta de un edificio en aceptables condiciones; aunque con las posibles mejoras en barreras arquitectónicas propias de un edificio de más de quince años. Los espacios docentes no son los adecuados, desde el punto de vista pedagógico, para atender las necesidades de los alumnos / as, ya que se nos ha quedado pequeño. Hay que tener en cuenta teniendo que este centro se construyó para unas ocho unidades y ya contamos con 13 más la de Apoyo a la Integración. La ratio se cifra en torno a 20 alumnos / as, aunque durante este curso ha aumentado en algunos cursos, donde tenemos desdoble de 2 unidades.

2.- Profesorado.

Es más bien estable, ya que la mayoría son propietarios definitivos. Existe una preocupación generalizada por el perfeccionamiento y la innovación, y cada vez más desarrollamos las prácticas de trabajo en equipo.

Como colectivo profesional, nuestros intereses y motivaciones giran entorno a crear un clima adecuado donde convivir y trabajar, favorecer un ambiente donde aprendamos a respetar al prójimo y tengamos un aporte diario a la construcción de una sociedad más justa donde todos y todas además de tener cabida, aportemos y trabajemos en la construcción de un mundo mejor.

3.- Clima institucional.

La relación del profesorado entre sí, y con el Equipo Directivo del centro, es satisfactoria. Podemos afirmar que existe un clima muy cordial y relajado que hace que todos nos sintamos a gusto en nuestro centro.

Las relaciones entre padres y profesores aumentan paulatinamente y suelen ser las madres de alumnos/as las que acuden y participan en la vida del centro .En los dos últimos cursos esta participación ha crecido gracias a que cada vez más organizamos actividades en las que pueden participar las familias.

d) Relación con los principios orientadores y ámbitos de actuación del Plan Andaluz de Educación para la Cultura de la Paz y No violencia.

A consecuencia de todo lo expuesto anteriormente, el profesorado continúa preocupado en Educar para la Cultura de Paz y No violencia.

Para conseguir nuestros objetivos además de todas las actividades realizadas durante los últimos cursos estamos llevando a cabo una serie de Programas en colaboración con el E.O.E.:

- Programa de acogida, para los alumnos de Infantil que acuden por primera vez al centro.
- Programa de hábitos de alimentación, higiene y sueño.
- Programa de intervención sobre los casos de Violencia Escolar.
- Los programas DINO, PREVENIR PARA VIVIR, ESO SIN HUMO, HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE etc.
- Programa de Necesidades Educativas Especiales.
- Programa de Orientación y Acción Tutorial
- Programa de Interculturalidad en colaboración con EL LEGADO ANDALUSÍ.

Actividades de colaboración con diversas peñas y entidades de actuación directa o relacionadas con el pueblo de Torrenueva:

- ADEPA
- MUJERES
- ENDURO
- CLUB CICLISTA
- ANCIANOS
- ACUARUM (Amigos de Rumanía)
- PROTECCIÓN CIVIL.
- PEÑAS DEPORTIVAS.
- AMPA
- Plan Lector.
- Escuela de familia
- Foro sobre EDUCACIÓN Y CONVIVENCIA.
- OTRAS: Talleres diversos en colaboración con organismos, asociaciones y entidades.

Mencionar que, aunque por las características de nuestro centro no es posible crear un aula de mediación, en el Primer ciclo Secundaria seguimos un Registro de Incidencias donde cada incidencia es firmada por el profesor/a y el alumno/a. Se avisa a los padres de alumnos/as y se informa a la Comisión de Convivencia, que se reúne mensualmente para tratar los casos de alumnos/as con conductas contrarias a las Normas de Convivencia.

Durante los próximos cursos, los alumnos de ESO continuarán con el uso de la Agenda Escolar para intentar un mayor acercamiento y colaboración entre las familias y el colegio. En la agenda se les incluyen las normas básicas del centro, profesorado, horario, modelo de autorizaciones para salidas del centro, modelo de justificaciones de faltas de asistencia, modelo de comunicaciones entre padres y profesores.

Queremos que el uso de la agenda se extienda a todos los cursos e intentaremos completar y mejorar la que tenemos.

III.- FINALIDADES EDUCATIVAS RELACIONADAS CON LA CULTURA DE PAZ

Pretendemos concienciar al alumnado en que la Cultura de la Paz es la cultura de compartir y construir. Para ello tomamos entre otros referentes:

- 1.- La Declaración y Plan de Acción para una Cultura de Paz, aprobada unánimemente por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 13 de Septiembre de 1999, constituye uno de los documentos más inspiradores, porque no sólo establece los principios de una cultura de paz (como conjunto de valores, actitudes, tradiciones y estilo de vida) sino cómo lograr incorporarla a nuestro comportamiento cotidiano.
- 2.- Durante el Decenio 2.001-2.010 de una Cultura de Paz y No violencia para los niños del Mundo (resolución de la Asamblea General de 10 de Noviembre de 1998) se favorecerá desde la familia y la escuela la toma de conciencia del valor de la paz, de la tolerancia, de la solidaridad.
- 3.- Decreto de convivencia
- 4.- PLAN DE CONVIVENCIA: En proceso de elaboración, pero en sintonía con el presente proyecto.-

Todas estas reflexiones nos han llevado a plantearnos una serie de METAS concretas para conseguir nuestras FINALIDADES EDUCATIVAS:

1.- Pleno desarrollo de la personalidad del alumnado, integrando las dimensiones cognitivas, emocionales y de actuaciones; sin olvidarnos que muchos problemas de la personalidad de conducta son manifestaciones:

- a) Necesidad de seguridad afectiva.
- b) Necesidad de autoestima positiva.
- c) Necesidad de encontrar sentido a la vida, a las cosas y a uno mismo.

2.- Dar a conocer, a los padres y madres de alumnos/as, actividades o situaciones familiares que puedan generar o mejorar actitudes personales que favorezcan el aprendizaje de las habilidades sociales de sus hijos/as.

3.- Impulsar el desarrollo de las habilidades sociales, así como de la inteligencia emocional como medio de autorrealización personal.

4.- Potenciar la participación de profesionales ajenos a la enseñanza, buscando el acercamiento del medio familiar y social a la escuela.

5.- Establecer unas NORMAS entendidas no como algo ajeno e impuesto desde el centro, sino como resultado de un proceso de elaboración y consenso del conjunto de la comunidad educativa.

6.- Fomentar el aprecio del valor de la igualdad, en el marco de la diversidad, aprendiendo a convivir practicando el respeto hacia los demás y el rechazo a todo tipo de discriminación.

7.- Descubrir, interiorizar y practicar, de forma autónoma los valores de paz, la justicia, la tolerancia y la solidaridad.

8.- Adquirir información sobre estrategias de resolución de conflictos que puedan ser útiles al general respuestas afectivas ante situaciones nuevas.

9.- Fomentar la toma de decisiones y de iniciativas personales en la resolución de problemas y conflictos para un mejoramiento de la calidad de vida personal y social del alumnado.

10.- Identificar la violencia concretada en acciones como:

- Malas relaciones interpersonales.
- Faltas de respeto.
- Agresividad injustificada.
- Prepotencia.
- Abuso y malos tratos de unos a otros.

11.- Prevención de la violencia mediante una educación de sentimientos, actitudes y valores; así como una gestión democrática de la convivencia para desarrollar actitudes sociales.

Teniendo en cuenta todas las metas anteriores, continuamos tomando como pilares fundamentales los siguientes **Principios para educar a nuestros alumnos / as en y para la convivencia y la paz:**

- a) Cultivo de valores.
- b) Desarrollo de autoestima como desarrollo de personalidad, aprendiendo a vivir consigo mismo para vivir con otros.
- c) Socialización: Aprender a vivir con los demás.
- d) Facilitar experiencias y vivencias integradoras en el ámbito escolar.
- e) Educar en la resolución de conflictos, técnicas de resolución no violentos.
- f) Desarrollar el pensamiento crítico.
- g) Educar en la tolerancia y la diversidad.
- h) Educar en el diálogo y la argumentación racional.

IV.- OBJETIVOS GENERALES.

Los objetivos generales que nos planteamos son los mismos que surgieron cuando empezamos a aplicar nuestro proyecto en el curso 2004/05 y que son:

- 1.- Descubrir, sentir, valorar y vivir con aceptación las capacidades personales como realidades susceptibles de mejora del "propio ser social".
- 2.- Desarrollar la socialización a través del respeto, la sensibilidad, la afectividad y las relaciones con las personas que nos rodean.
- 3.- Sentir el gozo que produce el encuentro interpersonal cuando se desarrolla en un clima de afectividad, confianza, respeto, colaboración y ayuda mutua.
- 4.- construir y potenciar unas relaciones de diálogo, de paz, y armonía en el ámbito escolar y en todas las relaciones cotidianas.
- 5.- Reconocer y tomar conciencia de las situaciones de conflicto que puedan presentarse, descubriendo su origen y reflexionando sobre sus causas.
- 6.- Tomar decisiones ante los conflictos de manera asertiva y eficaz, para la prevención de otras nuevas.
- 7.- Promover, desde el conocimiento de lo propio y desde la autoestima, el conocimiento de otras realidades personales, sociales y culturales, colaborando en la autoafirmación, en el desarrollo de los pueblos.

- 8.- Fomentar actitudes activas y responsables en el respeto mutuo, evitando prejuicios y potenciando la pluralidad.
- 9.- Educar, respetando las diferencias de cada uno, su carácter, sus debilidades y cualidades, respetando la pluralidad de opinión y maneras de ser.
- 10.- "Enseñar a convivir" a través del equilibrio entre autonomía y socialización; potenciando esta última de una manera creativa y no "ofensiva".
- 11 -Desarrollar y planificar la educación en valores en la escuela desde una perspectiva coeducadora.
- 12.-Establecer colaboraciones con la familia para crear un ambiente de confianza, colaboración y participación en la comunidad educativa.
- 13.- Sentirse personas capaces de pensar, de actuar, de compartir, de expresar sentimientos, de sentirse satisfechas y empatizar con los sentimientos de niños/as de otras culturas y especialmente en lo relativo a los conflictos sexo- género.
- 14.-Conocerse, valorarse y relacionarse con los miembros de su familia y con la sociedad en general, de forma armoniosa para adquirir principios, valores que potencien la convivencia, la igualdad entre los sexos...
- 15.-Desarrollar una actitud crítica ante el uso sexista del lenguaje y fomentar el uso de la lengua para transmitir actitudes positivas.
- 16.-Desarrollar actitudes de tolerancia y aceptación del otro/otra.

Con todos estos objetivos, pretendemos continuar fomentando las siguientes Actitudes básicas para la convivencia, a desarrollar / potenciar en los ámbitos: Escolar, familiar, social...

- 1.- Conciencia de la dignidad del ser humano.
- 2.- Justicia. Actuaciones con equidad y equilibrio.
- 3.- Respeto.
- 4.- Comprensión.
- 5.- Aceptación de uno mismo del otro.
- 6.- Confianza en los demás.
- 7.- Tolerancia, diálogo y cooperación.
- 8.- Pacificación y participación social.
- 9.- Solidaridad y participación grupal.
- 10.- Responsabilidad y esfuerzo.
- 11.- Cordialidad y amistad.

V.- BLOQUES TEMÁTICOS, CONTENIDOS, TEMPORALIZACIÓN Y ACTIVIDADES

Durante los próximos cursos, pensamos centrar nuestra actuación en tres grandes bloques, que en absoluto son distintos de los que hemos venido trabajando hasta ahora, sino que vamos a intentar concretarlos más.

Después de llevar tanto tiempo trabajando estos aspectos pensamos continuar aplicando un material que consideramos casi imprescindible ya que se adapta perfectamente a las necesidades de

nuestro centro y a las características de los grupos humanos que participan en él.

El conjunto de este material pertenece al **PROGRAMA DE BUENOS TRATOS** editado por El Gobierno de La Rioja y el aspecto que nos ha servido de "hilo conector" con las familias, son las actividades de evaluación de cada tema, a través de cuestionarios, y las cartas a los padres que se plantean para cada unidad.

En estas "cartas a las familias" se les informa puntualmente de las actividades que los alumnos/as han realizado en el centro para que a su vez ellos incidan y trabajen dichos objetivos en el ámbito familiar. Tiene también otros aspectos positivos, como son la realización de actividades en casa y la cumplimentación de cuestionarios para evaluar las unidades didácticas.

Después de aplicar algunas sesiones de dicho material y encontrando que su aplicación y organización de los temas es bastante acertada no creemos conveniente cambiar aquello que nos está dando resultado en cuanto a la aplicación y desarrollo de las actividades. Mencionar también, que la aplicación de este material se hará en los próximos cursos de forma "rotativa" incorporando nuevos cursos y material a los grupos de alumnos que no lo hayan realizado.

Los núcleos temáticos propuestos para continuar trabajando son:

1. La potenciación de la Autoestima

Pensamos que la Autoestima es una variable que correlaciona con muchos problemas emocionales y de personalidad. Muchas veces, en la base del fracaso escolar o de conductas inadaptadas es probable encontrar una baja autoestima de trasfondo, de ahí nuestra especial preocupación por potenciarla entre nuestro alumnado. Para poder conseguir nuestro objetivo es de vital importancia lo que la familia trabaja y aporta, de ahí la posibilidad de que los padres evalúen al final de cada bloque lo que ellos han trabajado en casa referente al tema.

2. Sensibilización para la coeducación

Somos conscientes de que en la sociedad, incluso en la escuela, a través del currículum oculto, se propicia la perpetuación de los estereotipos de género.

Puesto que esto sucede en casi todas las ocasiones de una forma inconsciente, se hace necesario desarrollar acciones de sensibilización y formación en la coeducación, porque sólo a través de una labor de sensibilización, basada en la reflexión y en la crítica, de todos los agentes intervinientes en el proceso, podremos lograr algún cambio positivo en las actitudes.

3. Destrezas de comunicación interpersonal y resolución de conflictos de forma no violenta.

La violencia siempre es una forma del ejercicio del poder mediante el empleo de la fuerza (ya sea física, psicológica, política...).

La violencia familiar representa un grave problema social. Los estudios científicos confirman la hipótesis de que la violencia genera violencia. Los niños que aprenden en su hogar modelos de relación violentos, tienden a reproducirlos en sus futuras relaciones, perpetuando así el problema.

Para poder prevenir estas conductas violentas, se hace necesario promover desde edades tempranas estrategias de resolución de conflictos basadas en la no violencia y en el fortalecimiento de relaciones interpersonales.

Consideramos que tenemos una responsabilidad en la información en cuanto a posibles modelos de conducta asertivos, ya que la mayoría de los padres y madres de nuestros alumnos son bastantes

desconocedores del tema. Muestran "buenas intenciones" pero desconocen estrategias para solucionar posibles problemas de conducta y relación de sus hijos.-

Para paliar esto, abrimos algunas nuevas vías e incidimos en aquellas que nos dieron buenos resultados.

Las más importantes son:

- Continuidad de ESCUELA DE FAMILIA-
- Posibilidad de que los padres y madres del AMPA y del CONSEJO ESCOLAR asistan a nuestra FORMACIÓN EN CENTROS.
- FORMACIÓN a través de charlas de personas expertas en el tema.
- INFORMACIÓN del tema que trabajamos en el centro de forma quincenal, aportación a las actividades a realizar en casa y cumplimentación de los cuestionarios de evaluación de cada bloque temático.
- Evaluación trimestral del desarrollo del proyecto.

ACTIVIDADES

Para desarrollar cada objetivo realizamos actividades muy diversas. Éstas van desde el desarrollo, comentario y dramatización de cuentos e historias hasta la aplicación de fichas tanto en el grupo-clase como por parte de la familia.

Aunque no enumeramos cada actividad ya que éstas van a ser elegidas por cada tutor y personalizadas para su grupo-clase, sí mencionamos los títulos de las unidades en la planificación general haciendo distinciones según los cursos a los cuales van dirigidas desde E. Infantil hasta 2º E.S.O.-

Las actividades con los distintos ciclos se llevarán a cabo quincenalmente y cada ciclo analizará la unidad a trabajar durante la quincena.

Posteriormente el tutor/a escogerá, de entre las actividades propuestas en la unidad, las que mejor se adapten a su grupo de alumnos/as.

Sí cabe destacar que el material a utilizar creemos que es bastante acertado porque hace que la coordinación entre escuela y familia, por los instrumentos utilizados, sea más eficaz.

No obstante, a modo de ejemplo incluimos algunos modelos de las unidades que vamos a trabajar (una por ámbito temático): ver ANEXOS I, II y III.

PLAN DE EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA CURSOS 2008/10

BLOQUE TEMÁTICO ÁMBITO	ACTIVIDADES	SECTORES IMPLICADOS Y/O RESPONSABLES	TEMPOR.
PRESENTACIÓN DEL NUEVO PROYECTO AL CLAUSTRO Y CONSEJO ESCOLAR	DIFUSIÓN INFORMACIÓN	EQUIPO DIRECTIVO COORDINADORA CLAUSTRO CONSEJO ESCOLAR	SEPTIEMBRE
PRESENTACIÓN PROYECTO A PADRES	INFORMACIÓN EN REUNIÓN GENERAL CENTRO	EQUIPO DIRECTIVO COORDINADORA TUTORES/AS	SEGUNDA QUINCENA OCTUBRE
AUTOESTIMA	ERES ÚNICO E IRREPETIBLE SOMOS ÚNICOS Y ESPECIALES	E. T. C. P. TUTORES ALUMNADO FAMILIAS	OCTUBRE
AUTOESTIMA	MERECES QUE TE QUIERAN ME ENCUENTRO AGUSTO CONMIGO MISMO/A	E. T. C. P. TUTORES ALUMNADO FAMILIAS	NOVIEMBRE
CELEBRACIÓN 25 N	TALLERES VIVIR SIN VIOLENCIA	E. DIRECTIVO I. MUJER E. DOCENTE 3º CICLO Y E.S.O.	NOVIEMBRE
AUTOESTIMA	ERES TU MEJOR AMIGO/A YO SOY MI MEJOR AMIGO/A	TODO CENTRO FAMILIAS	NOVIEMBRE
FORMACIÓN EN CENTROS	ESCUCHA ACTIVA	C.E.P. MOTRIL PROFESORADO C. CONVIVENCIA AMPA	NOVIEMBRE

BLOQUE TEMÁTICO ÁMBITO	ACTIVIDADES	SECTORES IMPLICADOS Y/O RESPONSABLES	TEMPOR.
DERECHOS NIÑO	PLENO INFANTIL	E. DIRECTIVO E.S.O. 3º CICLO ENTIDAD LOCAL TORRENEUEVA	NOVIEMBRE
AUTOESTIMA	EL MUNDO DE LAS EMOCIONES LA AUTOCOMUNICACIÓN POSITIVA	CENTRO FAMILIAS	DICIEMBRE
CONSTITUCIÓN	INFORMACIÓN ADAPTADA A CICLOS (CHARLAS...)	E. DIRECTIVO ENTIDAD LOCAL CLAUSTRO ALUMNADO CENTRO	DICIEMBRE
FORMACIÓN EN CENTROS	RESPUESTA EMPÁTICA	C.E.P. MOTRIL PROFESORADO C. CONVIVENCIA AMPA	DICIEMBRE
AUTOESTIMA	EVALUACIÓN ACTIVIDADES PRIMER TRIMESTRE	E.T.C.P. CLAUSTRO E. DIRECTIVO C. CONVIVENCIA	DICIEMBRE

BLOQUE TEMÁTICO ÁMBITO	ACTIVIDADES	SECTORES IMPLICADOS Y/O RESPONSABLES	TEMPOR.
AUTOESTIMA	CUANDO ME SIENTO MAL ALEJANDO LAS PREOCUPACIONES	TODO EL CENTRO FAMILIAS	ENERO
BLOQUE TEMÁTICO ÁMBITO	ACTIVIDADES	SECTORES IMPLICADOS Y/O RESPONSABLES	TEMPORALI ZACIÓN
AUTOESTIMA	YO TAMBIÉN PUEDO HACERLO APRENDIENDO DE LOS ERRORES	CENTRO FAMILIAS	ENERO
FORMACIÓN EN CENTROS	A DETERMINAR	C.E.P. MOTRIL PROFESORADO C. CONVIVENCIA AMPA	ENERO
CELEBRACIÓN DÍA PAZ	ACTIVIDADES DIVERSAS	E. DIRECTIVO CLAUSTRO	ENERO
AUTOESTIMA	ME CUIDO COMO HACER QUE LAS COSAS TE VAYAN BIEN	TODO EL CENTRO FAMILIAS	FEBRERO
DÍA ANDALUCÍA	DESAYUNO SOLIDARIO	AMPA CENTRO	FEBRERO
AUTOESTIMA	LOS ALIMENTOS ME CUIDAN POR DENTRO Y POR FUERA CONTROLANDO LA TRISTEZA Y LA TENSIÓN	CLAUSTRO ALUMNADO FAMILIAS	FEBRERO
COEDUCACIÓN	NIÑOS Y NIÑAS APRENDIENDO A SER PERSONAS LA MUJER EN LA HISTORIA	CLAUSTRO ALUMNADO FAMILIAS	MARZO

BLOQUE TEMÁTICO ÁMBITO	ACTIVIDADES	SECTORES IMPLICADOS Y/O RESPONSABLES	TEMPOR.
COEDUCACIÓN	LA DIVERSIDAD LA EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	CLAUSTRO FAMILIAS	MARZO
FORMACIÓN EN CENTROS	POR DETERMINAR SEGÚN NECESIDADES DE FORMACIÓN	CLAUSTRO AMPA C. ESCOLAR	MARZO
AUTOESTIMA COEDUCACIÓN	REVISIÓN PROYECTO	COORDINADORA E. DIRECTIVO ETCP CLAUSTRO	MARZO
BLOQUE TEMÁTICO ÁMBITO	ACTIVIDADES	SECTORES IMPLICADOS Y/O RESPONSABLES	TEMPORALI ZACIÓN
COEDUCACIÓN	ATREVIÉNDONOS A ELEGIR LIBREMENTE LA RIQUEZA DE LA DIVERSIDAD	TODO EL CENTRO FAMILIAS	ABRIL
EDUCACIÓN Y CULTURA	SEMANA CULTURAL TALLERES COOPERATIVOS FERIA ASOCIACIONES CONVIVENCIA EXPOSICIONES CONCURSOS	E. DIRECTIVO CLAUSTRO ETCP AMPA ELA OTROS ORGANISMOS Y ASOCIACIONES DE TORRENUEVA	ABRIL
EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA	III FORO SOBRE EDUCACIÓN Y CONVIVENCIA	E. DIRECTIVO CEP AMPA CLAUSTRO ENTIDAD LOCAL ORGANISMOS DIVERSOS	ABRIL
COEDUCACIÓN	TODAS Y TODOS QUEREMOS APRENDER! LOS MATERIALES DIDACTICOS Y LA PRESPECTIVA DE GÉNERO	CLAUSTRO PADRES Y MADRES	MAYO

BLOQUE TEMÁTICO ÁMBITO	ACTIVIDADES	SECTORES IMPLICADOS Y/O RESPONSABLES	TEMPOR.
INTERCULTURALIDAD Y DIVERSIDAD	TALLERES	CLAUSTRO LEGADO ANDALUSÍ CRUZ ROJA OTRAS ASOCIACIONES	MAYO
COEDUCACIÓN	VAMOS A CONTAR VERDADES LA IGUALDAD EN EL COLEGIO	CENTRO FAMILIAS	MAYO
COEDUCACIÓN	FORMACIÓN EN CENTROS	CEP MOTRIL CLAUSTRO	MAYO
COEDUCACIÓN	MIS TAREAS EN EL HOGAR ¿CÓMO USAMOS EL LENGUAJE?	FAMILIAS CALUSTRO ALUMNOS/AS	MAYO
COEDUCACIÓN INTERCULTURALIDAD	A VUELTAS POR EL MUNDO APRENDEMOS A SER PERSONAS: LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD.	CENTRO FAMILIAS ASOCIACIONES	JUNIO
EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA AUTOESTIMA COEDUCACIÓN	EVALUACIÓN ANUAL	CONSEJO ESCOLAR CLAUSTRO ETCP	JUNIO

PREVISIÓN ACTIVIDADES CURSO ESCOLAR 2009/10

BLOQUE TEMÁTICO AMBITO	ACTIVIDAD	SECTORES IMPLICADOS Y/O RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
PRESENTACIÓN DEL PROYECTO AL CLAUSTRO Y CONSEJO ESCOLAR	DIFUSIÓN INFORMACIÓN	EQUIPO DIRECTIVO COORDINADORA CLAUSTRO CONSEJO ESCOLAR	SEPTIEMBRE
PRESENTACIÓN PROYECTO A PADRES	INFORMACIÓN EN REUNIÓN GENERAL CENTRO	EQUIPO DIRECTIVO COORDINADORA TUTORES/AS	SEGUNDA QUINCENA OCTUBRE
CONTINUACIÓN BLOQUE 16 COEDUCACIÓN	MIS JUEGOS LA EVOLUCION DE LA FAMILIA	CENTRO FAMILIAS	OCTUBRE
COEDUCACIÓN	ME GUSTA JUGAR EN COMPAÑÍA AYUDO A MI FAMILIA EN LAS TAREAS DEL HOGAR	FAMILIAS CENTRO	OCTUBRE
FORMACIÓN EN CENTROS	POR CONCRETAR	CLAUSTRO	NOVIEMBRE
DERECHOS Y DEBERES COEDUCACIÓN	ACTIVIDADES CELEBRACIÓN 20N 25N	CLAUSTRO ENTIDAD LOCAL ALUMNADO OTROS...	NOVIEMBRE
COEDUCACIÓN	UN LENGUAJE PARA CONVIVIR TOMAMOS DECISIONES EN CASA	CLAUSTRO ALUMNADO FAMILIAS	NOVIEMBRE
COEDUCACIÓN	SOMOS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS EL SEXISMO EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN	ALUMNOS/AS FAMILIAS CLAUSTRO	NOVIEMBRE

BLOQUE TEMÁTICO AMBITO	ACTIVIDAD	SECTORES IMPLICADOS Y/O RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA	ACTIVIDADES CELEBRACIÓN CONSTITUCIÓN	CLAUSTRO ALUMNADO	DICIEMBRE
COEDUCACIÓN	TODO ESTÁ EN LOS CUENTOS JUGANDO APRENDEMOS	CENTRO FAMILIAS OTROS	ENERO
FORMACIÓN EN CENTROS	A DETERMINAR	C.E.P. MOTRIL PROFESORADO C. CONVIVENCIA AMPA	ENERO
CELEBRACIÓN DÍA PAZ	ACTIVIDADES DIVERSAS	E. DIRECTIVO CLAUSTRO ALUMNADO FAMILIAS	ENERO
COEDUCACIÓN COMUNICACIÓN	LOS VALORES DE LA COMUNICACIÓN DRAMATIZACIÓN EN EL AULA	CLAUSTRO ALUMNADO FAMILIAS	ENERO
COEDUCACIÓN RELACIONES INTERPERSONALES	LOS TÍTERES TIENEN LA PALABRA CUANDO GANAR NO ES LO ÚNICO QUE IMPORTA	CLAUSTRO ALUMNADO FAMILIAS	FEBRERO
COMUNICACIÓN INTERPERSONAL RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	NOS ESCUCHAMOS LA TOMA DE DECISIONES Y SUS CONSECUENCIAS	CLAUSTRO ALUMNADO FAMILIAS	FEBRERO

BLOQUE TEMÁTICO ÁMBITO	ACTIVIDADES	SECTORES IMPLICADOS Y/O RESPONSABLES	TEMPOR.
SOLIDARIDAD Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD CELEBRACIÓN DÍA ANDALUCÍA	DESAYUNO SOLIDARIO Y SALUDABLE ANDALUZ OTRAS POR CONCRETAR	AMPA CENTRO	FEBRERO
COMUNICACIÓN INTERPERSONAL RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	CÓMO NOS EXPRESAMOS MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA Y AFECTIVIDAD EN LA VIDA COTIDIANA	CLAUSTRO ALUMNADO FAMILIAS	MARZO
COEDUCACIÓN	TALLERES CELEBRACIÓN DÍA MUJER	CENTRO INSTITUTO DE LA .MUJER	MARZO
ACTIVIDADES CELEBRACIÓN SEMANA CULTURAL	TALLERES FERIA DEL LIBRO EXPOSICIONES...	AMPA CLAUSTRO OTRAS ENTIDADES..	MARZO ABRIL
COMUNICACIÓN INTERPERSONAL RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	CÓMO HACER AMISTADES APRENDIENDO A COMUNICARSE	PROFESORADO ALUMNOS/AS FAMILIAS	ABRIL
EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA	IV FORO SOBRE EDUCACIÓN Y CONVIVENCIA	E. DIRECTIVO CEP AMPA CLAUSTRO ENTIDAD LOCAL ORGANISMOS DIVERSOS	ABRIL
COMUNICACIÓN INTERPERSONAL RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	LAS CARAS DEL CONFLICTO COMO HACER BUENAS AMISTADES	PROFESORADO ALUMNOS/AS FAMILIAS	MAYO
COMUNICACIÓN INTERPERSONAL RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	VAMOS A ARREGLARLO..!SIN VIOLENCIA! SABER EXPRESAR LO QUE SIENTES	PROFESORADO ALUMNOS/AS FAMILIAS	MAYO

BLOQUE TEMÁTICO ÁMBITO	ACTIVIDADES	SECTORES IMPLICADOS Y/O RESPONSABLES	TEMPOR.
COMUNICACIÓN INTERPERSONAL RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	SER UNO MISMO/A IDENTIDAD PERSONAL: SE TÚ MISMO/A	PROFESORADO ALUMNOS/AS FAMILIAS	JUNIO
COMUNICACIÓN INTERPERSONAL RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	MIS DERECHOS CONTROLAR LA PRESIÓN DE LOS EMÁS	PROFESORADO ALUMNOS/AS FAMILIAS	JUNIO
EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA: AUTOESTIMA COEDUCACIÓN RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO	CONSEJO ESCOLAR CLAUSTRO E.T.C.P.	JUNIO

PROGRAMAS Y ACTIVIDADES GENERALES A REALIZAR AMBOS CURSOS 2008/10

BLOQUE TEMÁTICO ÁMBITO	ACTIVIDADES	SECTORES IMPLICADOS Y/O RESPONSABLES	TEMPORALI ZACIÓN
PROGRAMAS A DESARROLLAR RELACIONADOS CON UNA CULTURA DE PAZ <ul style="list-style-type: none"> • PREVENIR PARA VIVIR • EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL • ED. PARA LA SALUD. • INTERCULTURALIDAD • ESO SIN HUMO • ALIMENTACIÓN SALUDABLE • PREVENCIÓN VIOLENCIA GÉNERO • COMPENSATORIA • ABSENTISMO • OTROS... 	DIFERENTES, A CONCRETAR CON CADA SECTOR	CENTRO FAMILIAS ASOCIACIONES ORGANISMOS ENTIDAD LOCAL EOE	CURSOS 2008/10
TALLERES CONVIVENCIAS ACTIVIDADES EJES TRANSVERSALES SEMANAS CULTURALES EXPOSICIONES FOROS EDUCACIÓN Y CONVIVENCIA OTRAS...	DIVERSAS POR CONCRETAR	CENTRO FAMILIAS ASOCIACIONES ORGANISMOS VARIOS ENTIDAD LOCAL CEP CRUZ ROJA INSTITUTO MUJER LEGADO ANDALUSÍ OTROS...	CURSOS 2008/10
FORMACIÓN EN CENTROS	POR CONCRETAR SEGÚN NECESIDADES	C.E.P. CLAUSTRO	CURSOS 2008/10

VI. SECTORES IMPLICADOS Y PARTICIPACIÓN DEL ENTORNO.

Este Programa afecta sobre todo **al ALUMNADO** al cual educamos en el respeto y la solidaridad. Pretende dar respuesta a sus demandas y proporcionarle un marco seguro donde desenvolverse. Mejora en ellos la comunicación y desarrolla actitudes positivas. También enseña a los alumnos/as a relacionarse proporcionándoles la interiorización de normas básicas y valores como el respeto mutuo.

También afecta de manera muy directa **al PROFESORADO** del centro, comprometido en todos aquellos aspectos y actividades que emanan de la aplicación de dicho programa.

Dentro de este sector el **E. DIRECTIVO** pretende ser un elemento motivador y dinamizador a través de la elaboración del Proyecto, la solicitud y organización de los recursos materiales y humanos, la coordinación, realización y evaluación, el seguimiento e implicación en su desarrollo por parte de todos los sectores intervinientes.

A nivel **FAMILIAR** se han programado una serie de charlas informativas, talleres colaborativos, convivencias y otras actividades encaminadas a que existan las menos contradicciones posibles entre lo que se trabaja en el centro y lo que debe continuarse en el ámbito familiar.-

Implicando e informando a las familias sobre el contenido y la aplicación de los bloques de desarrollo generales del programa y todo lo que pueden hacer para afianzar objetivos trabajados en el centro, conseguimos paliar algunas de las dificultades que encontramos en la aplicación de proyectos anteriores.-

Continuaremos, en la medida de lo posible, con la **ESCUELA DE FAMILIA**, motivando a un mayor número de padres y madres para que asistan.

Cabe destacar el importante papel que desempeña el **A.M.P.A.** en la programación y desarrollo de actividades de convivencia, semana cultural etc... intentando que la participación de las familias sea más amplia.

También incide, el **E.O.E.** través del desarrollo de las actividades solicitadas por el Centro para cada curso escolar.

La **ENTIDAD LOCAL MENOR DE TORRENUEVA** coopera en cuantas necesidades puedan surgir en cada curso y atiende de manera eficiente a todas nuestras peticiones.

También el **CENTRO DE PROFESORES** ha asumido de forma positiva su papel dentro de nuestro Proyecto, facilitando experiencias de formación continua a todo el profesorado.

Cada curso llevamos a cabo una **FORMACIÓN EN CENTROS** adaptada a nuestras necesidades. Durante este curso y los próximos además hacemos extensiva esta formación a padres y madres miembros del Consejo escolar, AMPA y Comisión de Convivencia

Mencionar que además de colaborar con el centro en la difusión de **NUESTRO FORO SOBRE EDUCACIÓN Y CONVIVENCIA**, participa también de manera activa.

Junto con EL LEGADO ANDALUSÍ llevamos ya cuatro cursos programando y aplicando actividades sobre interculturalidad y dado el carácter enriquecedor de las mismas y en la medida de lo posible, pensamos continuar haciéndolo.

En colaboración con **CRUZ ROJA** continuaremos aplicando actividades y talleres con los que en cursos anteriores obtuvimos resultados positivos y adaptaremos nuestra programación a todas aquellas actividades nuevas que se nos planteen y nos resulten interesantes. Daremos prioridad a las siguientes:

- Educación afectivo-sexual (ESO)
- Interculturalidad (todos los ciclos)

- Diversidad, nuestra mejor opción (ESO)
- Educación para la ciudadanía (todos los ciclos)
- Prevención de conductas violentas.
- Hábitos nocivos y trastornos alimenticios (ESO)

Dado que en nuestro centro tenemos bastantes alumnos y alumnas de distintas nacionalidades, no podía faltar dentro de nuestro proyecto, encaminado entre otras cosas a la mejora de la convivencia en el centro, el objetivo de lograr que todos nuestros alumnos respeten mutuamente la interculturalidad. Para ello junto con la **ASOCIACIÓN ACUARUM**, asociación para la integración del pueblo rumano, realizaremos actividades encaminadas a conseguir el respeto y la integración a través del conocimiento.

Dado que la educación en valores de nuestros alumnos y alumnas es algo que a todos y todas nos pertenece **DIVERSAS ASOCIACIONES**

- **ADEPA,**
- **COLECTIVO DE ANCIANOS,**
- **MUJERES TORREÑAS,**
- **ASOCIACIÓN JUVENIL,**
- **ASOCIACIÓN ENDURO,**
- **PEÑA CICLISTA**
- **AGRUPACIÓN MUSICAL TORRENUEVA**
- **PROTECCIÓN CIVIL**
- **HERMANDAD**
- **PEÑAS DEPORTIVAS...**

Participarán de forma puntual tanto en las actividades que el centro les solicite, como en aquellas que libremente propongan y que estén encaminadas a conseguir los objetivos propuestos en este proyecto.

Por último, La **DELEGACIÓN PROVINCIAL** por medio de su **Gabinete de Asesoramiento de la Convivencia y la Cultura de Paz** nos brinda su ayuda y colaboración en todo lo que necesitemos.

VII. COMPROMISO MEDIOAMBIENTAL DEL CENTRO.

La problemática ambiental constituye, en la actualidad, un importante tema de reflexión y de preocupación tanto para el conjunto de la sociedad como para nosotros los educadores, pues su gravedad pone en peligro no sólo la capacidad de los seres humanos de disponer de los recursos naturales necesarios para su bienestar, sino la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus necesidades más elementales y alcanzar un nivel de desarrollo humano semejante al nuestro. La propia definición de paz lleva implícita una estrecha relación entre el concepto de desarrollo humano sostenible, la propia democracia y el ejercicio mismo de los derechos humanos. Es evidente que el derecho a llevar una vida digna precisa de un entorno medioambiental saludable, pues el ser humano tiene necesidad de vivir en unas condiciones que le permitan su desarrollo personal de modo saludable en el plano físico, mental y social.

Desde la perspectiva de la Educación para la Cultura de Paz, nuestro proyecto, al igual que cualquier proyecto de centro integrado, está orientado por los **siguientes objetivos**:

- Sensibilizar a la comunidad educativa ante las problemáticas mundiales, en concreto, las ambientales.
- Adquirir conciencia del efecto de nuestras actitudes y comportamientos habituales sobre el equilibrio del entorno, favoreciendo un clima y cultura del centro basado en los principios éticos medioambientales.
- Desarrollar actitudes como centro escolar de solidaridad con todos los habitantes de la Tierra (basar nuestra acción en el respeto de todos los seres vivos).

- Mejorar y disfrutar de los espacios del centro educativo como lugares consagrados a la conservación y respeto de la Naturaleza.
- Favorecer experiencias socio-comunitarias orientadas a mejorar la capacidad y las posibilidades de aplicar los análisis, las actitudes y los comportamientos ambientales a la vida cotidiana escolar, familiar y social.

Todos estos objetivos los hemos tenido siempre presentes en nuestro centro y de hecho, dentro de nuestro plan Anual de Centro tenemos una serie de actividades programadas encaminadas a su consecución, tales como:

- Participación en campañas de Reciclada promovidas por la empresa LIMDECO.
- Participación durante este curso en la actividad "Patrullas Verdes", organizada también por la misma empresa y con la que nosotros pretendemos concienciar a nuestros alumnos y alumnas para mejorar y disfrutar de los espacios de nuestro centro.
- Participación en el Programa "Cuidemos la Costa", cuyo objetivo es acercar el conocimiento del medio ambiente costero a la población infantil y juvenil y despertar la sensibilidad hacia el mismo, potenciando actuaciones para su cuidado y conservación.

ACTIVIDADES MEDIOAMBIENTALES PARA EL PROYECTO "ESCUELA, ESPACIO DE PAZ"

Creemos que no podemos hablar de un espacio de paz en nuestra escuela sino intentamos concienciar a nuestros alumnos/as sobre los problemas del medio ambiente.

Palabras como sostenible o sostenibilidad no pueden quedarse únicamente en un adjetivo que se utiliza para justificar cualquier acción que signifique una transformación del medio ambiente. Nuestros alumnos/as deben interiorizar su significado hasta tal punto que todas sus acciones en el medio que les rodea y en el que viven así como en las relaciones con los demás tengan en cuenta siempre los principios de desarrollo sostenible así como la necesidad de mantener la biodiversidad y respetar el derecho de nuestros coetáneos y descendientes a poder seguir disfrutando de un entorno natural digno.

Objetivos:

- Tomar conciencia de la biodiversidad a través de los seres vivos más cercanos.
- Aprender el valor de respetar a otros seres vivos.
- Valorar la importancia de reciclar como una forma de actuar localmente pero pensar globalmente.
- Adquirir hábitos de trabajo en grupo.
- Aprender a respetar otros pueblos y culturas y valorar su manera de relacionarse con el medio ambiente.
- Tomar conciencia de la importancia que tiene una adecuada comunicación e información para poder afrontar los problemas medioambientales.

Las aves del patio

A quién va dirigida: Ed. Primaria y primer ciclo de E.S.O.

Temporalización: una hora semanal durante todo el curso.

Actividades:

- Realización de un taller sobre aves a cargo de miembros de la Asociación Buxus.
- Observación de aves en el patio utilizando prismáticos (prestados por LIMDECO y la Asociación Buxus).

- Consulta de guía de aves impresas y por Internet.
- Elaboración de una guía de las aves de nuestro patio para repartirla a todos los alumnos/as.
- Realización de una presentación de ordenador basándonos en la guía de aves que hemos elaborado.

Ecoauditoría escolar

A quién va dirigida: tercer ciclo de Ed. Primaria y primer ciclo de E.S.O

Temporalización: la última semana de cada trimestre

Actividades:

- Elaborar un cuestionario para recoger de manera adecuada la información relevante sobre el uso de los recursos en nuestro colegio.
- Buscar la información a través de diferentes medios (llamando a las empresas de agua y electricidad o al ayuntamiento, entrevistando al equipo directivo del colegio...)
- Proponer en asambleas de clase medidas correctoras.

- Evaluar las medidas tomadas analizando la ecoauditoría que se haga en el siguiente trimestre.

Otros pueblos, otra gente

A quién va dirigida: primer ciclo de E.S.O

Temporalización: una hora semanal durante el segundo trimestre

Actividades:

- Distribución entre grupos de diferentes grupos étnicos que vivan en relación directa y armónica con su medio ambiente.
- Buscar información sobre ellos a través de diferentes medios.
- Elaboración de una presentación de ordenador que luego será mostrada en algún espacio público de la localidad.
- Realizar un mural en papel continuo que resuma e ilustre las investigaciones para exponerlo en el colegio.

Esta es nuestra playa

A quién va dirigida: Ed. Primaria y primer ciclo de E.S.O.

Temporalización: dos horas en el tercer trimestre.

Actividades:

- Recorrido didáctico por la playa escuchando las explicaciones de los maestros.
- Recogida de información sobre tipo de residuos encontrados y su cantidad.
- Puesta en común donde se intercambien opiniones sobre los residuos encontrados y posibles soluciones para evitar que proliferen.
- Recogida de conchas para identificar los animales a los que pertenecen y para elaborar manualidades con ellas.
- Observación de aves marinas.
- Realización de juegos cooperativos en la playa.
- Participación en el programa "Cuidemos la costa".

¿Se recicla en mi pueblo?

A quién va dirigida: tercer ciclo de Ed. Primaria y primer ciclo de E.S.O

Temporalización: dos horas durante el primer trimestre

Actividades:

- Elaboración de un cuestionario que trate de revelarnos los hábitos sobre reciclaje de los habitantes de nuestro pueblo.

- Planificar cómo pasar el cuestionario a un número significativo de personas distribuidas en diferentes grupos según sexo, edad, profesión...
- Llevar a cabo la encuesta en la calle.
- Tabular los resultados y sacar unas conclusiones colectivas que posteriormente se divulgarán a través de diferentes medios tanto a la comunidad educativa como al resto de la población de nuestra localidad.
- Visita didáctica a la planta de tratamiento de residuos sólidos urbanos de Vélez Benaudalla.

Un juguete diferente

A quién va dirigida: Ed. Infantil, primer ciclo de Ed. Primaria y primer ciclo de E.S.O

Temporalización: será una de las actividades que se realice coincidiendo con la Semana Cultural.

Actividades:

- Recogida de latas de refrescos, de cajas de cartón de diferentes tamaños y de envases diversos.
- Elaboración de juguetes variados (tragabolas, robots, marionetas...) utilizando el material reciclado. Dicho trabajo será llevado a cabo conjuntamente entre los alumnos de E.S.O., Infantil y primer ciclo de Ed. Primaria de manera que los mayores coordinen el trabajo de los pequeños, les ayuden y manejen las herramientas que pudieran ser peligrosas para ellos.
- Los alumnos/as mayores enseñarán los pequeños cómo jugar con ellos evitando en todo momento fomentar la competitividad.

Noticiero del medio ambiente

A quién va dirigida: Ed. Primaria y primer ciclo de E.S.O

Temporalización: durante todo el curso sin un tiempo concreto.

Actividades:

- Revisar periódicamente la prensa e internet buscando información relevante sobre el medio ambiente.
- Comentar, discutir e intercambiar opiniones sobre las noticias más destacadas para sacar conclusiones.
- Redactar e ilustrar convenientemente la noticia (evitar hacer una mera fotocopia) para exponerla en un panel de corcho dispuesto a tal efecto.
- Editar una pequeña publicación trimestral de nos más de cuatro páginas donde se recojan estas noticias.

Pesca responsable...y consumo responsable

A quién va dirigida: 6º E.P. y 1º E.S.O.

Temporalización: diez horas en el segundo trimestre.

Actividades:

- Taller que lleva a cabo el Aula del Mar de Málaga sobre la importancia de respetar las tallas en las capturas con el fin de evitar el agotamiento de los caladeros.
- Visita didáctica al Puerto y al Centro de Desarrollo Pesquero de Motril.
- Organización de una campaña de sensibilización ciudadana a cargo de los alumnos.

VIII. EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

El trabajo y desarrollo de las actividades del programa con los grupos de alumnos es quincenal, por el tutor en la hora de tutoría o por especialistas, en las fechas que se acuerden. Las reuniones, información sobre la aplicación de materiales, asesoramiento externo etc al profesorado, lo hacemos de forma semanal, los lunes entre las 16.30 y las 19 horas.

Las reuniones para la evaluación del Proyecto se hacen de manera bimensual.

El propósito central de dichas reuniones es revisar o ajustar las actuaciones del proyecto, mejorando su desarrollo y coordinación, haciendo un balance de aquellos objetivos que vamos logrando, así como de los inconvenientes con los que nos encontremos en el desarrollo del proyecto y posibles propuestas de mejora.

Al finalizar el primer curso escolar, el Equipo de Trabajo elaborará la memoria de progreso, tal como indica el artículo 9.2 de la Orden de 9 de febrero de 2004. Esta Memoria se incluirá en la Memoria Anual del Centro y se remitirá a la Delegación Provincial de Educación y Ciencia en los plazos establecidos en dicha Ley.

Al final del 2º Curso escolar se elaborará la memoria Final del Proyecto, de acuerdo con las pautas marcadas por la mencionada Orden de 9 de febrero de 2004 por la que se regula la convocatoria de ayudas y el reconocimiento de Proyectos "Escuela: Espacio de Paz" en los centros docentes públicos.

IX.- MEJORAS RESPECTO AL PROYECTO ANTERIOR

Continuamos sintiéndonos responsables de todo aquello que incide en el comportamiento de nuestros alumnos y alumnas y por ende de todo lo que podemos mejorar. En este sentido nos sentimos totalmente implicados en el desarrollo de nuestro proyecto y de todas las actividades que convergen en él.-

Es posible que no consiguiéramos todos los objetivos propuestos, pero, en proyectos de este tipo, es difícil ver resultados de manera inmediata.

Dado que la educación en valores en general es algo tan necesario para poder vivir en una sociedad de respeto mutuo, pensamos continuar trabajando e intentaremos no caer en el victimismo que venimos observando últimamente en el que podemos oír con frecuencia comentarios sobre lo mal que va todo y de lo poco se puede hacer.

Pensamos que, como profesionales de la educación podemos y debemos hacer y, en la medida de lo posible, motivaremos a las familias para que juntos aunemos esfuerzos en conseguir esos objetivos tan claramente definidos.

Es evidente que no vamos a cambiar aquellas actividades con las que obtuvimos buenos resultados, pero sí podemos mejorarlas.

Para ello:

- Potenciaremos la ESCUELA DE FAMILIA facilitando a los padres y madres estrategias para aumentar el grupo de asistentes e intentando proponer con ayuda del AMPA un servicio de "guardería escolar".
- Continuaremos aumentando la colaboración FAMILIA-ESCUELA, con aplicación de otros programas que convergen en éste, con su participación en talleres y convivencias, en actividades extraescolares y en actividades de convivencia y efemérides etc.
- Como novedad, y dado que la mayor parte de problemas conductuales surgen en ESO hemos propuesto con bastante aceptación por un sector de padres la asistencia a alguna tutoría lectiva en ESO.
- Nos proponemos ampliar el campo SOCIAL de responsabilidad en cuanto al papel que todo un pueblo tiene en este tema. Para ello trabajarán con nosotros casi la totalidad de colectivos y asociaciones de TORRENUEVA.

- Continuaremos Realizando actividades con todos aquellos organismos que nos ayuden a conseguir nuestros objetivos.
- Mensualmente trabajaremos por ciclos el bloque temático y los objetivos a conseguir.
- Realizaremos un seguimiento y evaluación trimestral de las actividades realizadas, dando más protagonismo y responsabilidad a coordinadores y tutores tanto en la selección de actividades de tutoría a aplicar, como en la aplicación de las mismas.
- Aumentaremos nuestras vías de información sobre cada bloque temático a trabajar, a través de "cartas a las familias," donde además se exigirá a los padres, cuando las haya, el desarrollo de actividades en casa.
- Realizaremos una conexión más secuenciada y eficaz con todos los programas / actividades llevados a cabo en el centro(, DINO, PREVENIR PARA VIVIR, LEGADO ANDALUSÍ, EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL, EDUCACIÓN PARA LA SALUD...), así como con todos los temas transversales).

X.-PRESUPUESTO

Concepto	Texto	Importe
Material fungible	FOLIOS Y MATERIAL ESCOLAR	1300 €
Material fungible	MATERIAL INFORMÁTICO Y AUDIOVISUAL PARA LA ELABORACIÓN DE TRÍPTICOS INFORMATIVOS	300 €
Bibliografía y otro material educativo	ADQUISICIÓN DE BIBLIOGRAFÍA Y OTROS MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO.	400 €
Viajes, desplazamientos y manutención	GASTOS DE DESPLAZAMIENTO Y TRANSPORTE PARA UNA CONVIVENCIA	600 €
Otros gastos	REPROGRAFÍA	
Gastos no subvencionables	GASTOS DE ACOGIDA, ORGANIZACIÓN DE TALLERES Y ACTIVIDADES PARA EL DÍA DE CONVIVENCIA	1500 €
Otros ingresos y entidades de procedencia	ENTIDAD LOCAL DE TORRENUÉVA	1500 €
	TOTAL	4500 €

XI.- BIBLIOGRAFÍA:

- **PROGRAMA DE BUENOS TRATOS.**
Servicios Sociales de la Rioja.

Otros materiales:

- Materiales y fichas de P.E.H.I.S. (Programa Enseñanza de Habilidades de Interacción Social.
- Educación Emocional (Programas para Educación Infantil, Primaria y Secundaria).Agnés Renom Plana.-
- Yo, Tú, Todos nosotros. Entre Amigos. Santillana.-
- Propuestas Didácticas para la Educación en Valores de Edelvives.-
- Inteligencia Emocional y Educación en Valores de Editorial S.M.-
- Las Habilidades Sociales : Una propuesta para su desarrollo dentro y desde el aula
- P.H.S. Programa de Habilidades Sociales. Programas Conductuales Alternativos. Miguel Ángel Verdugo.-
- Varios Cuadernos de Recuperación y Refuerzo de Planos Psicoafectivos. Editorial E.O.S. Niveles Varios.
- Habilidades Sociales. Varios Cuadernos. Todos los Ciclos. A.Vallés Arándiga.- Editorial Marfil .
- Autoestima. 1º,2º ,3º Ciclos de E.P. y 1º Ciclo de E.S.O. A.Vallés y C.Tortosa. Ed. Marfil

ANEXO I - MODELO DE PLANIFICACIÓN DE UNA UNIDAD (AUTOESTIMA)

Controlando la tristeza y la tensión

Idea principal

En ocasiones nos sentimos las personas tensas o tristes, pero si aprendemos a controlar estos estados de ánimo seremos más felices y podremos afrontar mejor las dificultades. Para manejar estas emociones podemos utilizar la relajación, enviarnos mensajes positivos y hacer cosas divertidas. El cuerpo y la mente están unidos. Ser optimista es bueno para la salud.

Objetivos

- Aprender a controlar los estados de tristeza y tensión.
- Identificar la influencia de las autocomunicaciones positivas y negativas en el estado de ánimo.
- Practicar la relajación mediante respiración profunda e imaginación.
- Potenciar el uso de la música para manejar los estados de ánimo negativos.

Desarrollo de la unidad

¿Por qué nos sentimos mal?

Es inevitable sentir tristeza o tensión en determinados momentos. Esto es algo que le ocurre a todo el mundo, pero cada persona es distinta y siente de forma diferente ante los mismos acontecimientos. Lo que entristece o enfada a una persona determinada puede no alterar a otra. Esto es debido a que cada cual tiene su propia forma de interpretar lo que sucede y se envía mensajes distintos. Las personas pesimistas tienden a interpretar las cosas negativamente y a no darse mérito por lo que hacen bien, mientras que las optimistas suelen interpretar los acontecimientos de forma más positiva. Para aprender a controlar los sentimientos negativos es necesario conocernos y saber por qué sentimos depresión o ansiedad.

¿Qué ocurre cuando estamos tensos?

Nuestro cuerpo y nuestra mente están unidos. Cuando nos sentimos mal nuestro organismo también sufre, los músculos se tensan y la respiración se acelera. Esto hace que aumente nuestro nerviosismo. Cierta grado de tensión es necesario para realizar nuestras actividades diarias, pero la tensión excesiva es perjudicial para la salud. Si dejamos que el malestar dure mucho tiempo nos sentiremos mal y cambiará nuestra forma de pensar y actual. Cuando las personas estamos muy nerviosas o desanimadas no podemos afrontar adecuadamente nuestros problemas.

¿Qué podemos hacer para sentirnos mejor?

Para relajarnos lo mejor que podemos hacer es pararnos un momento y respirar profundamente tratando de imaginar que estamos en un lugar donde habitualmente nos sentimos tranquilos. De esta forma nuestro cuerpo se relajará y nos sentiremos mejor.

Además, podemos mandarnos mensajes positivos y recordar buenos momentos en los que nos hemos sentido bien. También es conveniente pedir ayuda, para eso están las amistades y la familia. Contar lo que nos preocupa puede ser un gran alivio.

Cómo trabaja en relación a este tema**El Profesorado**

- Dar mensajes positivos al alumnado.
- No dramatizar los problemas que surgen en clase.

La Familia

Cuando el niño o niña sienta tristeza o tensión:

- Darle mensajes positivos.
- Ayudarle a recordar buenos momentos en los que se ha sentido bien.
- Favorecer la realización de actividades agradables.
- Desdramatizar los problemas dándoles su justa importancia.
- Escucharle atentamente y expresar comprensión.

ACTIVIDAD 1

Respiración e imaginación

Es inevitable sentir tensión y desasosiego en determinados momentos de la vida cotidiana. Aprender a controlar la tensión nos ayudara a afrontar las situaciones difíciles.

El educador o la educadora da las instrucciones a la clase: *"Cuando nos sentimos mal (tristes o con ansiedad) la respiración se acelera y esto hace que nos sintamos aún peor. Vamos aprender a respirar bien y a utilizar nuestra imaginación para poder tranquilizarnos cuando estamos con tensión".*

Objetivo principal

- Aprender a controlar los estados de tensión.

Objetivos específicos

- Practicar la relajación mediante respiración profunda.
- Practicar la relajación mediante imaginación.

Preparación previa

LUGAR: aula o gimnasio.

MATERIALES: colchonetas y música relajante opcional.

DURACION DE LA ACTIVIDAD: 20 minutos.

Cómo llevar a cabo la actividad

Se elegirá a un niño o a una niña como modelo, quien se tumbara boca arriba con las piernas flexionadas, los brazos extendidos y las palmas de las manos sobre el suelo. El profesor o profesora le indicara que coloque una mano sobre el tórax y otra sobre el abdomen (sin presionar) y que respire como lo hace habitualmente. Pedirá al resto de la clase que se fie en la zona de su cuerpo que se eleva cuando inspira. A continuación le pedirá al modelo que trate de llenar el estomago de aire al respirar. Se señalará al resto de la clase como ahora el estomago también se hincha. Esa es la forma correcta de respirar, hay que lograr que el aire no se quede en los pulmones, sino que llegue hasta el abdomen.

Una vez realizado el ejemplo todos los niños y todas las niñas se tumbaran de la manera indicada y se les irán dando las instrucciones: inspirar por la nariz, retener, expulsar por la boca, y se Nara en que lo hagan correctamente (10 minutos). Después les pedirá que se imaginen que están en el campo tumbados sobre la hierba en un día soleado. Desde donde están en las nubes y las montañas y sienten la brisa en la cara mientras oyen a los pájaros cantar (para imaginar claramente la escena hay que introducir en ella referencias a los 5 sentidos). Una vez finalizado el ejercicio les explicara que también pueden imaginarse que están en otro lugar agradable donde ellos se sientan tranquilos (5 minutos). La próxima vez que sientan tensión o ansiedad pueden recurrir a esta técnica para tranquilizarse.

Vinculación con las áreas del currículo

Educación Física / Música.

ACTIVIDAD 2**Dime como te hablas... y te diré como te sientes**

Cada persona interpreta lo que le sucede de forma distinta. Nuestro estado de ánimo esta determinado en gran medida por nuestro dialogo interno. Si nos mandamos mensajes negativos y nos culpamos y criticamos nos sentiremos mal, mientras que si nos decimos cosas positivas nos sentimos bien.

El profesor o la profesora explica la actividad a la clase: "*Vamos a ver la situación de unos niños y niñas que se sienten mal por distintos motivos. Quiero que penséis que pueden hacer para sentirse mejor*".

Objetivo principal

- Aprender a controlar los estados de tensión y tristeza.

Objetivos específicos

- Identificar la influencia de las autocomunicaciones positivas y negativas en el estado de ánimo.
- Inventar mensajes alternativos positivos en una situación difícil.

Preparación previa

LUGAR: aula.

MATERIALES: Útiles de escribir.

DURACION DE LA ACTIVIDAD: 30 minutos.

Cómo llevar a cabo la actividad

Se divide a la clase en grupos de 4 personas y se distribuye unas situaciones ejemplo en las que los niños y las niñas se envían mensajes muy negativos, las que siguen pueden servir de ejemplo:

María se siente mal porque ha salido a la pizarra y no sabe si lo hará bien. Está pensando: "Seguro que lo hago mal y todos se ríen de mi. Tengo mucho miedo".

Juan se siente mal porque su amiga Cristina le prestó su videoconsola y ahora no funciona. Se dice a sí mismo: ¡Soy un inútil! Todo lo estropeo".

Pablo cree que la clase no le tiene en cuenta porque les cae mal. Piensa: No les importo, no me hacen ni caso".

Los grupos deben leer el caso y responder a las siguientes preguntas:

¿Cómo crees que se siente este niño o esta niña?

¿Que podrían decirse para sentirse mejor?

Además de decirse cosas más positivas ¿Que más podrían hacer para dejar de sentirse mal?

¿Os habéis sentido alguna vez así? ¿Hicisteis algo para sentiros mejor?

Se destacaran como opciones para superar los estados de tristeza y tensión las siguientes: mandarse mensajes positivos, hacer algo divertido y pedir ayuda a la familia y amistades.

Vinculación con las áreas del currículo

Lengua y Literatura.

ACTIVIDAD 3**¡Música maestro!**

La música altera los estados de ánimo. Cuando estamos tristes oír nuestra canción favorita o una melodía alegre nos puede animar. De igual forma, cuando estamos nerviosos escuchar una melodía relajante puede ayudarnos a reducir la tensión.

El profesor o la profesora explica la actividad: "*Os vais a tumbar con los ojos cerrados y vamos a escuchar unas canciones. Después os hare unas preguntas*".

Objetivo principal

- Aprender a controlar los estados de tensión y tristeza.

Objetivos específicos

- Conocer la influencia de la música en las emociones.
- Potenciar el use de la música como método para controlar estados de ánimo negativos.

Preparación previa

LUGAR: aula o gimnasio.

MATERIALES: cassette, melodías con distintos ritmos, colchonetas.

DURACION DE LA ACTIVIDAD: 20 minutos.

Cómo llevar a cabo la actividad

Se indica a la clase que se tumben en las colchonetas con los ojos cerrados. (También' pueden hacer el ejercicio sentados). A continuación hace sonar una melodía con mucho ritmo a volumen alto y después una melodía relajante a menor volumen. Después les pregunta:

¿Cómo os habéis sentido? ¿Cuándo os sentíais más tranquilos? ¿Cuándo os sentíais mas excitados?

Se repite dos veces más con melodías distintas.

¿Cómo son las melodías que nos excitan? ¿Cómo son las que nos relajan? ¿Hacéis esto? ¿Utilizáis la música para animaros o tranquilizaros?

Conviene destacar que en ciertos momentos sentimos desánimo y necesitamos escuchar piezas alegres y excitantes mientras que en otros estamos en tensión y podemos utilizar melodías relajantes para tranquilizarnos.

Se finaliza el ejercicio escuchando una melodía relajante con los ojos cerrados, pidiéndoles que al mismo tiempo se imaginen que están en un lugar que les gusta mucho y donde se sienten tranquilos.

Vinculación con las áreas del currículo

Música.

ACTIVIDAD PARA CASA***Querida familia:***

Estos días su hijo o su hija han estado aprendiendo a controlar los estados de tristeza y tensión. Los mensajes que nos damos a influyen notablemente en nuestro estado de ánimo. Para controlar la tristeza y la tensión podemos darnos ánimos, recordar buenos momentos o hacer algo que nos gusta. Para aprender a controlar las emociones negativas es fundamental conocerse cada cual y saber qué cosas nos enfadan, entristecen, etc.

Usted puede ayudar a su hijo o a su hija a aprender a manejar las tensiones realizando el siguiente ejercicio. El niño o niña completará la ficha identificando las situaciones en las que se siente mal. Después Vd. le ayudará a enumerar cosas que puede hacer en esas situaciones para sentirse mejor:

Me siento triste cuando.....

Siento nerviosismo cuando.....

¿Qué podría hacer para sentirme mejor?

¿Qué podría decirme para sentirme mejor?

¿Con quién podría hablar para sentirme mejor?

Guardad la ficha y si se os ocurren otras ideas anotadlas para recurrir a ellas en las situaciones difíciles.

ANEXO II- MODELO DE PLANIFICACIÓN DE UNA UNIDAD (COEDUCACIÓN)

¡Atreviéndonos a elegir libremente!

Idea principal

Las normas de comportamiento, que la sociedad va marcando sobre cómo deben actuar las personas en función del sexo al que pertenecen, pautan el acceso a diferentes elecciones universitarias o profesionales y en consecuencia, a determinados puestos de trabajo. A la vez, este sexismo impregna una serie de roles asociados a los valores que se les asigna tanto al género femenino como al masculino.

Este sistema de valores, como es en el caso de las chicas *"el cuidado de los demás, la dependencia..."* y en el caso de los chicos *"la independencia, el control de los sentimientos..."* es, además, el que la escuela fomenta dificultando inconscientemente en las mujeres el acceso a puestos de trabajo económica y socialmente más valorados.

Esto es debido, en gran parte, a que la sociedad ha potenciado los valores relacionados con el ámbito público (los asociados a la cultura masculina) y ha ocultado, silenciado e infravalorado los de la cultura femenina. Se trata, pues, de que la escuela promueva los valores asociados a la esfera privada tanto en chicas como en chicos y logre, en consecuencia, superar esta discriminación sexista.

Objetivos

- Reconocer y valorar a los demás como personas globales, prescindiendo de los estereotipos sexistas.
- Tomar decisiones en los distintos aspectos de la vida ordinaria del centro.
- Hacerse con criterios que fomenten, en un futuro, la libre elección universitaria y profesional.

Desarrollo de la unidad

Durante el proceso educativo, la participación de los niños y niñas en la elección de las asignaturas optativas y los diferentes bachilleratos es desigual. Es mayor la inclinación de las chicas por el bachillerato de arte, el humanístico y los módulos de formación profesional relacionados con peluquería, labor administrativa... y de los chicos por el bachillerato científico-tecnológico y los estudios profesionales asociados a la electrónica, mecánica,...

Esta diferente participación no se debe a diferencias en las capacidades intelectuales de las chicas sino a la elección voluntaria que estos realizan, como consecuencia, en la gran mayoría de los casos, de la "etiqueta" que se añade a los diferentes estudios. Esta etiqueta no es ajena, tampoco, a todo el proceso de socialización que se produce en las criaturas desde el mismo momento que establecen sus relaciones. Ya en las primeras edades, van adquiriendo una serie de roles que la sociedad ha establecido como propios de mujeres o de hombres. Todos estos valores permiten el acceso a distintas esferas del ámbito social; o bien desarrollan los saberes relacionados con el trabajo doméstico y las relaciones privadas o, por el contrario, proporcionan el acceso al mundo del trabajo mejor considerado tanto económica como socialmente.

Parece evidente que la utilización de los libros de textos durante todo el proceso escolar ha impulsado el reconocimiento de la cultura masculina, omitiendo e infravalorando la función e importancia de la mujer en las distintas sociedades. No aparecen recogidas, por lo tanto, las funciones que ha desempeñado la mujer en el ámbito privado y que son esenciales para la supervivencia de la raza humana, como son la alimentación, el cuidado de las personas,... y cuando se señalan tienen un carácter eminentemente público (mujeres viriles).

El profesorado también colabora en el refuerzo de esta discriminación sexista, aunque aparentemente no se reconozca, con sus actitudes y sus expectativas de futuro profesional para las chicas y para los chicos mediante las siguientes actuaciones:

- Utilización de distintos tipos de objetivos.
- Empleo del masculino, omisión del género femenino.
- Valoración de las puntuaciones conseguidas en distintas actividades. Atención prestada a unos y a otras.
- Mensajes emitidos a los chicos y a las chicas.

Es evidente que se trata de una discriminación social que tiene incidencia en el futuro profesional de los niños y niñas y en la construcción de los seres humanos de forma incompleta. Por lo tanto, la escuela deberá actuar para fomentar el desarrollo de la persona en su integridad.

Cómo trabajar en relación a este tema

El profesorado

- Asumir las funciones de la escuela y la responsabilidad del profesorado en la formación del alumnado como personas autónomas libres de los patrones de género.
- Fomentar y trabajar las carencias de género en el alumnado, fomentando la elección profesional, libre de los estereotipos sexistas.
- Reflexionar sobre los modelos de comportamiento que está transmitiendo el profesorado.

La familia

- Reflexionar sobre los modelos de comportamiento que transmiten a sus hijos e hijas.
- Tomar decisiones, con seguridad, ante los nuevos problemas que se les están planteando como padres y madres, fruto de los cambios sociales.
- Mantener una relación de cooperación con la escuela.
- Darse cuenta de la influencia que tienen sus expectativas respecto a las elecciones universitarias y profesionales de sus hijos e hijas.

Actividad 1**PROTAGONISTA EN LA SERIE DE TELEVISION "CÓMO SOMOS"**

Es importante señalar la existencia de la diversidad de sexos en las aulas para garantizar la eliminación de desigualdades entre los niños y las niñas. Sería injusto seguir potenciando actitudes y comportamientos que mantengan el modelo patriarcal en el que las niñas estén condicionadas por su sexo y esto mismo limite su futuro personal y laboral.

En esta actividad, se observaren las distintas manifestaciones de sexismo en los niños y en las niñas del aula. Se utilizare, como recurso, una televisión realizada por ellos y ellas con una caja de cartón. Esta será hueca y el alumnado se podrá introducir a ella por detrás.

Objetivos principales

Tener criterios en la toma de decisiones independientemente de los estereotipos sexistas. Fomentar la autoestima.

Objetivos específicos

Expresar sus opiniones y sus gustos.

Relacionarse de forma positiva con los demás compañeros y compañeras.

Preparación previa

LUGAR: aula.

MATERIALES: caja de cartón, pinturas.

DURACION DE LA ACTIVIDAD: 1 hora y 45 minutos.

Cómo llevar a cabo la actividad

En primer lugar el profesor o profesora presenta la actividad diciendo: *"Vamos a realizar un programa televisivo que se llamado "Cómo somos"*.

Para desarrollar dicho programa, en una asamblea, se concretan los aspectos a comentar. El profesorado también puede proponer los siguientes aspectos:

¿Quién soy?

¿Qué quiero ser?

¿Qué puedo hacer para ser más feliz? ¿Qué debemos hacer para ser más felices?

Con anterioridad, el alumnado propone como se podría realizar con una caja grande de cartón algo que se pareciera a una televisión y, con que colores se podría pintar.

Posteriormente, cada alumno o alumna deberá expresar su "yo" a los restantes compañeros y compañeras. También, la maestra o el maestro deberá participar. Es importante que el alumnado vaya encontrando el sentido a sus palabras, el saber porque actúa de una manera determinada y porque toma determinadas decisiones.

El profesorado deberá posibilitar el desarrollo progresivo individual y del grupo creando expectativas alejadas de los estereotipos sexistas.

Vinculación con otras áreas del currículum

Educación Artística (Educación Plástica y Visual) / Lengua Española.

Actividad 2**EL TALLER DE LAS PROFESIONES**

Los niños y niñas mediante las relaciones que establecen van adquiriendo unos modelos de comportamiento asociados a los estereotipos sexistas. En consecuencia, van adoptando unos roles masculinos y femeninos que estén presentes en distintos ámbitos de la vida: familiar, escolar, universitario, profesional y laboral.

En esta actividad se intenta que estén presentes distintas profesiones como el taller de cocina, de electricidad y de carpintería. El taller de cocina se desarrollare en relación con el personal de cocina utilizando las prendas necesarias (delantal, gorra). En el de carpintería clavaren puntas, serraran maderas,... en el de electricidad, empalmaren cables, pondrán en funcionamiento bombillas,...

Se insistirá en la igualdad de posibilidades (como chico o chica) para trabajar en los mismos.

Objetivos principales

Reflexionar sobre los distintos roles sexuales.

Constatar y analizar la presencia de los estereotipos sexuales en el mundo laboral. Fomentar la cohesión entre los miembros de clase.

Objetivos específicos

Ser capaces de asumir papeles que desempeñan otros roles. Manifestar sus gustos y preferencias.

Preparación previa

LUGAR: aula y comedor.

MATERIALES: delantal, gorra, clavos, madera, sierra, bombillas, enchufes, cables...

DURACION DE LA ACTIVIDAD: en función del interés de **los niños** y

Cómo llevar a cabo la actividad

El profesor o profesora presenta la actividad diciendo: *"Vamos a interpretar el papel de carpinteros/as, de cocineros/as o de electricistas. Todas y todos debéis pasar por los distintos talleres"*.

Esta idea parte del comentario de algunos niños y niñas de la clase (...), que perciben que muchas veces por desconocimiento no pueden desarrollar todas las habilidades que quisieran ("por que no arreglamos la puerta del armario que este rota", "por que se apaga la luz"...). Partiendo de este interés, se intenta que compartan lo que saben, lo que han visto, que se sientan escuchados por el resto de sus compañeros, compañeras, por la persona adulta y que vayan desarrollando su autoestima de forma equilibrada.

Los talleres estarán expuestos durante un mes y el alumnado podre participar en los momentos específicos, en el horario de recreo y en los tiempos libres.

Durante el proceso el profesorado deberá valorar que papeles asumen los niños y cuáles las niñas, fomentando en los niños la exteriorización de sentimientos así como la iniciativa en el taller de cocina y en las niñas, la asertividad y la iniciativa en el taller de carpintería y de electricidad.

Vinculación con las otras áreas del currículum

Conocimiento del Medio Natural y social / Lengua Española / Educación Artística.

Actividad 3

LA VUELTA DE LAS PROFESIONES

Las expectativas que tiene el profesorado respecto a los chicos y chicas son distintas en función del sexo al que pertenece el alumno o la alumna. Esta desigualdad es patente al observar aspectos que forman parte del currículum oculto. En este currículum oculto se configuran valores de los que, en la mayor parte de las ocasiones, los profesores y profesoras ni siquiera son conscientes.

Normalmente, las personas adultas utilizan una serie de adjetivos que van reforzando los roles sociales; este empleo diferente del lenguaje determina que las valoraciones que hacen a los chicos o a las chicas de las calificaciones conseguidas sean distintas. Se refuerza más a los chicos en el logro de resultados superiores en el ámbito científico-tecnológico y por el contrario, en las chicas las carreras humanísticas y de artes.

En esta actividad se pretende que el alumnado sepa compartir un tema de interés con los demás, cuestionando y preguntando lo que no entienda, intentando desarrollar la competencia comunicativa y el desarrollo de actitudes que valoren a la persona desde su integridad, fomentando la posibilidad de desarrollo personal independientemente de la pertenencia a un sexo determinado.

Objetivos principales

- Reflexionar y generar un clima de debate.
- Saber expresar las propias ideas sin estar sujetos a costumbres y tradiciones.

Objetivos específicos

- Compartir experiencias con sus compañeros y compañeras.
- Saber escuchar y pedir explicaciones cuando no se entiende.
- Hacer una composición con las fotografías, recortes de revistas,... que sea clara y ordenada.

Preparación previa

LUGAR: patio de juegos.

MATERIALES: periódicos, revistas, tijeras, pegamento, cartulina. DURACION DE LA ACTIVIDAD: 1 hora.

Cómo llevar a cabo la actividad

El profesor o profesora presenta la actividad diciendo: *"Vamos a recortar imágenes en las que aparezcan personas desempeñando alguna profesión"*.

El alumnado recortará todas las imágenes que encuentre de personas que estén realizando alguna tarea laboral. Una vez recortadas, las irá pegando en una cartulina señalando a pie de página, la profesión y el sexo de la persona que aparece.

Después de un par de días, se recortará la cabeza de cada persona y se cambiará por otra del sexo distinto. El alumnado deberá comentar que le parece ese cambio y, suponiendo que no le parezca adecuado, expondrá las razones.

Los chicos y las chicas deberán organizar sus justificaciones de forma coherente para que el oyente las comprenda fácilmente. También, deberá reflexionar sobre la carga sexista que reflejen sus declaraciones.

Vinculación con las áreas del currículum

Educación Artística (Educación Plástica y Visual) / Lengua Española.

ACTIVIDAD PARA LA FAMILIA***Querida familia:***

Vuestra participación en la vida escolar, por medio de las actividades que se proponen, es fundamental en el desarrollo personal y laboral de vuestros hijos e hijas.

El objetivo de estas relaciones es poder trabajar aspectos que se han ido desarrollando con vuestros hijos e hijas para manifestar comportamientos y actitudes similares en la futura toma de decisiones personal y laboral. Es importante que seáis conscientes de los modelos que estáis transmitiendo sirviéndoos para ello del siguiente cuestionario si lo estimáis oportuno:

Cuestionario:

- La imagen que transmitís de la ama de casa.
- La intervención ante los conflictos tratándose de la hija o del hijo.
- Los castigos que utilizáis con la niña o el niño.
- Las expectativas que tenéis creadas para vuestro hijo o hija.
- La salida universitaria o profesional que estáis fomentando porque sea chico o chica.
- Muchas gracias por vuestra colaboración.

ANEXO III - MODELO DE PLANIFICACIÓN DE UNA UNIDAD (RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS)

Manifestaciones de violencia y afectividad en la vida cotidiana

En nuestra vida cotidiana con frecuencia entramos en conflicto con otras personas. Esto es debido a que tenemos distintos deseos, intereses, valores y opiniones. Tener problemas no es malo. El conflicto puede ser muy positivo para el crecimiento personal y social. No podemos elegir no tener conflictos, pero sí como solucionarlos. Existen distintas formas de solucionar los problemas. Resolver los problemas pacíficamente hace que nos sintamos bien y que nuestra relación con los demás sea satisfactoria.

Objetivos

- Reflexionar sobre las fuentes de conflicto más comunes en el entorno cercano y lejano.
- Valorar positivamente la existencia de conflictos interpersonales.
- Conocer las distintas formas de afrontar los conflictos interpersonales y sus consecuencias.
- Analizar las ventajas de solucionar los conflictos de forma no violenta.

Desarrollo de la unidad

El conflicto es parte de la vida. La existencia de conflictos es inevitable, puesto que somos distintos y vemos la realidad de formas diferentes. Esta diversidad puede resultar muy enriquecedora. Si nunca estuviésemos en desacuerdo la humanidad apenas habría avanzado desde los tiempos prehistóricos. Estudiando la historia de la humanidad encontramos numerosos ejemplos de cómo el conflicto hace que la sociedad evolucione. En el siglo XIX el movimiento de los sufragistas, que mostró su disconformidad con el sufragio restringido, hizo posible que la mujer participase en la política. De igual forma la discrepancia de Galileo Galilei con las teorías sobre el cosmos existentes en la Edad Media supuso un avance muy importante para el conocimiento del universo. La tensión entre opuestos produce la energía necesaria para que la sociedad avance.

Los conflictos no surgen únicamente por cuestiones tan relevantes, sino que aparecen en todos los ámbitos de nuestra vida cotidiana debido a que constantemente estamos en relación con otras personas. En ocasiones estamos en desacuerdo con nuestros parientes, compañeros, amistades y profesorado. Esto no es negativo ni implica que nos llevemos mal con esas personas, simplemente significa que somos diferentes. Las diferencias se convierten en un problema cuando no se abordan directamente o se recurre a la violencia para resolverlas.

Lo que podemos hacer cuando tenemos problemas con otras personas

Existen distintas formas de resolver nuestros problemas interpersonales. Cada persona tiende a reaccionar de una forma cuando se enfrenta a un problema, aunque la reacción depende en gran medida de las circunstancias y de la persona con la que surge el conflicto. No reaccionamos igual cuando estamos en desacuerdo con nuestro jefe o jefa y cuando estamos en desacuerdo con un amigo o amiga. Cuando tenemos un problema con otra persona podemos:

1. *Utilizar la violencia.* Insultar, amenazar, agredir o hacer chantaje al otro para conseguir lo que queremos. Cuando actuamos de esta forma una de las partes sale perdiendo y surgen enemistades. La relación con las otras personas empeora y aparecen sentimientos negativos como la ira y el resentimiento. Además, la violencia genera más violencia como podemos observar en las guerras y conflictos armados de los que nos informan los noticiarios diariamente.
2. *Evitar el problema.* Negar que existe un problema, ceder para no discutir o estar todo el día con la preocupación sin hacer nada para resolverlo. Actuar de esta forma no resuelve el

conflicto y además perjudica nuestra autoestima porque nos damos cuenta de que no hacemos nada para defender nuestros intereses y salimos perdiendo.

3. *Negociar*. Identificar el problema, dialogar, ponerse en el punto de vista de la otra persona y buscar soluciones que satisfagan a las personas implicadas. De esta forma todos ganan y se resuelve el problema conservando la buena relación con el resto. Además, actuando de esta manera podemos aprender mucho. Negociando se puede abordar cualquier problema sin caer en la espiral de la agresividad y la violencia.

¿Cómo trabajar en relación con este tema?

El Profesorado

- Comentar en clase los conflictos de actualidad.
- Señalar los conflictos que surgen en el grupo analizando las causas y destacando la importancia de no utilizar la violencia para resolverlos.

La Familia

- Comentar con el niño o la niña las noticias sobre violencia, guerras y conflictos internacionales destacando las ventajas de la tolerancia y la negociación.
- Mostrar con nuestro comportamiento en casa que los conflictos se pueden resolver pacíficamente.
- Si ha habido una discusión en casa analizar las consecuencias negativas de la misma y pensar como se podía haber solucionado pacíficamente.

Actividad 1**Montescos o Capuletos**

En ocasiones nos enfadamos con alguien y en vez de decírselo nos callamos y actuamos con esa persona de manera distinta. Cuando tenemos un problema es importante dialogar para resolverlo, ya que si no la situación empeora y el conflicto se agrava.

El educador o la educadora explica la actividad: Os voy a leer una historia de dos familias italianas que pierden su amistad por un malentendido. *"Romeo y Julieta eran dos jóvenes que vivían en Italia. Estaban enamorados, pero no podían estar juntos porque sus familias, que en algún tiempo habían sido buenos/as vecinos/as y amigos/as, estaban enfadadas y no se dirigían la palabra. El problema había surgido cuando el tatarabuelo de Romeo, Don Montesco, pidió prestado un martillo al tatarabuelo de Julieta, Don Capuleto, para hacer una reparación en su casa. Tras terminar la faena dejó la herramienta en el jardín de su vecino para que este la recogiera. El perro de Don Capuleto vio el martillo y creyendo que era un hueso se lo llevó a lugar seguro y lo enterró como había con sus manjares favoritos. Don Montesco no se dio cuenta y siguió haciendo sus tareas sin volver a acordarse de la herramienta. Don Capuleto, que era muy quisquilloso, no tardó mucho en echar de menos su martillo, y al comprobar que pasaban los días y su vecino no se lo devolvía se fue enfadando cada vez más. A partir de aquel momento no volvió a saludar a Don Montesco. Este no entendió el cambio de actitud de su vecino y se enfadó mucho por su falta de consideración. Poco a poco el conflicto fue creciendo y las familias dejaron de hablarse y compartir los buenos momentos que pasaban en compañía. Romeo y Julieta eran muy infelices porque no les dejaban estar juntos y no sabían que hacer para solucionar el problema".*

Objetivo principal

- Reflexionar sobre las fuentes de conflicto en la vida cotidiana.

Objetivos específicos

- Reconocer la importancia de la comunicación en la resolución de conflictos.
- Identificar las consecuencias negativas de la evitación de los conflictos interpersonales.

Preparación previa

LUGAR: el aula.

MATERIALES: Útiles de escribir.

DURACION DE LA ACTIVIDAD: 30 minutos.

Se forma un círculo grande en la clase. El profesor o la profesora lee al alumnado el cuento de Romeo y Julieta. Posteriormente se comentan en grupo las siguientes cuestiones:

1. ¿Qué sucede en la historia?
2. ¿Por qué están enfadadas las familias?
3. ¿Qué consecuencias tiene el enfado para los distintos personajes? ¿Cómo crees que se sentirán?
4. ¿Pasa esto a veces en vuestra vida cotidiana? ¿Os acordáis de alguna ocasión en que os hayáis enfadado con alguien sin que el otro se diera cuenta?

5. ¿Qué hace Don Montesco para solucionarlo? ¿Qué podría hacer?

El profesor o la profesora insistirá en la importancia de afrontar los problemas con las otras personas y expresar nuestros sentimientos cuando algo nos molesta.

Vinculación con otras áreas del currículum

Lengua y literatura.

Actividad 2**Pelear o negociar**

Existen distintas formas de afrontar los problemas. Podemos comportarnos de forma violenta, evitar el problema o resolverlo pacíficamente. Cuando evitamos los problemas o recurrimos a la violencia una de las partes implicadas pierde y surgen sentimientos negativos como la ira y el resentimiento que enturbian la relación con los demás. Cuando solucionamos un problema pacíficamente todos salimos ganando y nos sentimos bien.

El educador o la educadora explica la actividad: "Vais a formar dos grupos. A cada uno os voy a dar unas instrucciones para escenificar una situación en la que los personajes tienen un problema. Os dejare un tiempo para preparar la escena. Cuando todo esté preparado la representareis. Después comentaremos cada escenificación y las diferencias entre ellas."

Objetivo general

- Reflexionar sobre la existencia de conflictos en el medio escolar.

Objetivos específicos

- Contrastar las consecuencias de las distintas formas de resolver los conflictos interpersonales.
- Analizar las ventajas de resolver los conflictos pacíficamente.

Preparación previa

LUGAR: el aula.

MATERIALES: ninguno.

DURACION DE LA ACTIVIDAD: 40 minutos.

Cómo llevar a cabo esta actividad

El educador o la educadora seleccionará un problema que haya visto previamente en clase o uno de los siguientes:

Una parte de la clase quiere practicar un deporte en la hora de educación física y otra, otro deporte distinto.

La clase va a ir de excursión. Un grupo quiere ir a la playa y otro, a la montaña.

Dividirá a la clase en dos grupos. A cada uno de ellos les dará instrucciones para realizar un rol-playing. En uno de ellos se solucionara el problema de forma pacífica negociando y buscando una alternativa que satisfaga a las dos partes. En el otro se discutirá utilizando el chantaje y la amenaza sin llegar a ningún acuerdo.

Después de cada escenificación se comentaran con todo el grupo las siguientes cuestiones:

¿Cuál era el problema? ¿Cuál era el origen del problema?

¿Cómo se sentían los personajes?

¿Se ha solucionado el conflicto? ¿Cómo?

¿Cómo se sienten después los personajes?

¿Cuál de las dos formas es la mejor para resolver el conflicto? ¿Por qué?

El profesor o la profesora destacará las ventajas de la resolución no violenta de los conflictos.

Vinculación con las áreas del currículo

Educación Física / Dramatización.

Actividad 3

Los conflictos del mundo

Los medios de comunicación nos informan de la existencia de conflictos en el mundo. Con frecuencia el origen de estos problemas es la discriminación racial, la religión, la cultura, los intereses económicos etc. En ocasiones estos conflictos se resuelven pacíficamente, pero otras veces se recurre a la violencia y se desencadenan guerras. Negociar para resolver estos problemas evitaría la aparición de los conflictos armados que tanto hacen sufrir a las partes implicadas.

La profesora o el profesor explicara a la clase: "*Seguro que todos y todas habéis visto en el periódico o en el telediario alguna noticia sobre una guerra o enfrentamiento en algún lugar del mundo. Hoy vamos a hacer un ejercicio para conocer algunos de esos conflictos y sus causas*".

Objetivo principal

- Reflexionar sobre las fuentes de conflicto en el mundo.

Objetivos específicos

- Distinguir entre formas pacíficas y violentas de enfrentarse a los problemas.
- Identificar las consecuencias de cada una de estas formas de afrontar los conflictos.

Preparación previa

LUGAR: aula.

MATERIALES: periódicos y revistas de actualidad, cartulinas y rotuladores.

DURACION DE LA ACTIVIDAD: 1 hora.

Cómo llevar a cabo la actividad

Se dividirá a la clase en grupos de 5 niños y niñas. Dispondrán las mesas en círculo para trabajar en grupo. El profesor o la profesora proporcionarán a los grupos periódicos y revistas de actualidad en los que aparezcan artículos sobre conflictos nacionales e internacionales. Cada grupo dedicará 10 minutos a encontrar los artículos sobre estos conflictos y recortarlos. Tras leerlos durante 15 minutos tratarán de responder a las siguientes preguntas que el profesor o la profesora les planteará en una ficha de trabajo o anotadas en el encerado (10 minutos):

¿Quién tiene el problema? ¿Dónde se produce?

¿De qué problema se trata? ¿Cuál es el origen del problema? ¿Qué hacen para resolverlo? ¿Es una forma pacífica o violenta de resolver el conflicto?

Posteriormente se hará una puesta en común. Cada grupo irá explicando a los demás las noticias que ha encontrado respondiendo a las preguntas anteriores y comentándolas entre todos (10 minutos). Finalmente, cada grupo pegará en la cartulina los artículos encontrados, separando los que se están resolviendo pacíficamente de aquellos en que se recurre a la violencia y señalando junto al artículo la causa del conflicto. Por ejemplo: raza, religión etc. (15 minutos). La cartulina se colocará en la pared.

Vinculación con las áreas del currículo

Conocimiento del Medio.

Actividad para casa***Querida familia:***

Estos días su hijo o su hija ha aprendido que frecuentemente tenemos problemas con otras personas y que esto es algo positivo que puede enriquecernos. Además, hemos estudiado que los conflictos se pueden resolver recurriendo a la violencia (agresión, insulto, gritos... o de forma pacífica. Nos hemos dado cuenta de que resolver los conflictos sin recurrir a la violencia hace que nos sintamos mejor y que mantengamos una buena relación con los demás.

La familia tiene una influencia muy importante en la vida de su hijo o su hija, por lo que la realización del siguiente ejercicio puede ayudarle a afianzar lo aprendido en clase.

Acuérdese de la última discusión que haya tenido con su hijo o su hija y completen conjuntamente la siguiente ficha:

- ¿Qué ocurrió?
- ¿Qué quería cada cual?
- ¿Cómo se sentía cada cual?
- ¿Cómo se solucionó el problema?
- ¿Cómo se sintió cada cual después?

Recuerden en familia la última vez que hayan solucionado un problema sin reñir y respondan a las mismas preguntas:

- ¿Qué ocurrió?
- ¿Qué quería cada cual?
- ¿Cómo se sentía cada cual?
- ¿Cómo se solucionó el problema?
- ¿Cómo se sintió cada cual después?
- ¿Qué forma de solucionar los problemas es mejor? ¿Por qué?